



Liceul "Danubius" Călărași

Învățământ primar / gimnazial / liceal / postliceal
Str. Bărăganului Nr. 26, cod poștal 910105, Călărași
E-mail: gr.sc.danubius@gmail.com
Tel/Fax: 0242-33.32.80

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022 - 2027



Revizuit în anul școlar 2025-2026, în luna noiembrie.
Aprobat- CA. 14.XI.2025

COLECTIVUL DE ELABORARE

Prof. Stanciu Dinu Elena –Director adjunct -responsabil
Prof. Melente Dan - Director, membru
Inf. Bordei Cristina



PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI
CONSILIUL LOCAL AL ORAȘULUI CĂLĂRAȘI
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ CĂLĂRAȘI
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ CĂLĂRAȘI
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ CĂLĂRAȘI

CUPRINS

Partea întâi- Contextul

- 1.1. Misiunea și viziunea școlii
- 1.2. Profilul actual al școlii
- 1.3. Analiza rezultatelor pe parcursul ultimilor 2 ani
- 1.4. Priorități la nivel național
- 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a 2-a Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

- 2.1.1. Analiza profilului economic
- 2.1.2. Analiza pieței muncii
- 2.1.3. Date demografice
- 2.1.4. Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali
- 2.1.5. Informații relevante privind dezvoltarea IPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională
- 2.1.6. Concluzii în legătură cu implicațiile privind viitorul IPT

2.2. Analiza mediului intern

- 2.2.1. Predarea și învățarea
- 2.2.2. Materiale și resurse didactice
- 2.2.3. Rezultatele elevilor
- 2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
- 2.2.5. Calificări și curriculum
- 2.2.6. Resurse materiale și umane
- 2.2.7. Dezvoltarea profesională a personalului (FPC)
- 2.2.8. Parteneriat și colaborări

2.3. Analiza SWOT

2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale)

Partea a 3-a- Planul operațional

- Obiectivele (specifice) și țintele școlii
- Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)
- Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați
- Planul de dezvoltare profesională a personalului
- Finanțarea planului
- Planul de școlarizare pentru an școlar 2025 -2026

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, evaluare

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

INTRODUCERE**a) NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA ELABORĂRII NOULUI PAS**

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2027. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori. Structura PAS 2022-2027 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii.

Față de Planul de Acțiune al Școlii 2017-2022 prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2025- 2026 și pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2022-2027:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul urban sau rural.
3. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
 - creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic
 - asigurarea de șanse egale în educație
 - sprijinirea grupurilor defavorizate
4. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
5. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
6. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Călărași, Primăria Călărași).

b.DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesorat, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaționale

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procese verbale ale comisiei dirigenților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

C. PLANIFICAREA

În ultimii ani, abordarea planificării în învățământ a trecut printr-un proces de reformă. Proiectele Phare destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educațional un cadru de planificare pe patru niveluri și procesul de planificare strategică definit doar pentru sistemul TVET, a urmat să acționeze ca un exemplu de urmat pentru întreg sistemul educațional, caz în care experiența avea să se dovedească benefică și constructivă. Procesul de planificare urmează direcția săgeților, de la nivel ministerial în jos, trecând prin nivelul regional și local, până la nivelul fiecărei școli în parte. În planificarea verticală sunt necesare mai multe acțiuni, acestea referindu-se la condițiile specifice aplicabile la nivelul piețelor muncii regionale și/sau locale.

Sistemele de planificare se mai referă și la importantul proces de feedback care se realizează prin Monitorizare & Evaluare (săgeata mare din dreapta figurii).

Procesul de feedback furnizează și informații importante și clare în privința noilor direcții care se manifestă pe piețele locale ale muncii. Ca urmare, sistemul general devine nu doar un cadru strategic de planificare, ci, ceea ce este mult mai important, un sistem de informații.

Partea întâi: CONTEXTUL

1.1. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII

În măsura în care politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiți să o realizeze, profesioniști de toate categoriile iar școala este cea care îi pregătește.

Dezideratul care se impune a fi avut în vedere astăzi vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Acestea marchează trecerea de la un enciclopedism al cunoașterii, imposibil de atins în condițiile de astăzi, când multiplicarea informațiilor se petrece cu o viteză extraordinară, la o cultură a acțiunii contextualizate, care presupune aplicarea optimă a unor tehnici și strategii adecvate.

Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării cu aceste competențe. Astfel, dominanta activității didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare și accesare la un nivel superior a informației, absolut necesară integrării absolventului în viața socială și profesională.

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității, descrie modul în care Liceul "DANUBIUS" din Călărași urmează să își atingă obiectivele și reprezintă o parte a sistemului informațional în învățământ.

Liceul "Danubius" din Călărași oferă o șansă pentru fiecare elev, șansa unei desăvârșiri profesionale, a formării ca personalitate socială, șansa de a izbândi prin forțele proprii. Finalitatea esențială a pregătirii școlare este inserția socială a absolvenților care trebuie să fie competitivi cu standardele europene astfel încât să răspundă comenzii sociale a comunității care oferă oportunități în meserii sau ocupații pentru domenii economice esențiale, cu mare căutare pe piața muncii.

Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obținute de școală în anul precedent și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Grupul de interes constituit la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, agenți economici, manageri) au ca scop formarea unor competențe tehnice și abilități cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puși în centrul tuturor proceselor de predare – învățare și vor fi îndrumați pentru a participa la propria lor educație, ceea ce ar crește eficiența colaborării dintre profesor / maestru instructor și elev.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o oferta educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

1.1. Viziunea și Misiunea școlii

Viziunea

Viziunea înseamnă imaginea a ceea ce își dorește unitatea de învățământ să realizeze în viitor și opinia grupurilor de interes asupra obiectivelor strategice pe termen lung și mediu.

Viziunea - Liceul Danubius se dorește a fi o școală care place și care cultivă competențe și valori, oferind servicii educaționale de calitate în vederea satisfacerii beneficiarilor serviciilor educaționale (directi și indirecti).

MISIUNEA

Misiunea presupune rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizația școlară, "sufletul unei școli".

Misiunea - Anticipând nevoile comunitare și individuale, Liceul „Danubius” promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui tânăr în plan personal și profesional pentru a fi competent într-o societate dinamică europeană. Școala noastră oferă absolvenților de gimnaziu și liceu o gamă diversificată de pachete educaționale care vor contura traseele educaționale conectate la nevoile, dorințele, aptitudinile, capacitățile individuale

DECLARAȚIE PRIVIND POLITICA ÎN DOMENIUL CALITĂȚII

Liceul „Danubius” își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apti să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane. Principalul nostru obiectiv este de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi și societate). Calitatea privind procesul de învățământ și a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității Totale este responsabilitatea care revine fiecărui angajat al Liceul „Danubius”, începând cu conducerea acestuia.

Standardele de pregătire profesională reprezintă domeniul prioritar al formării din școală, implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoștințe generale și un comportament social adecvat. Pregătirea elevilor impune o strategie elaborată, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor implicați: directori, profesori, beneficiari (agenți economici sau universități, comunitatea locală, părinți) și nu în ultimul rând o dotare de excepție. Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul dintre școală și agenții economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale și a inserției socioprofesionale a viitorilor absolvenți. Managerii Liceului „Danubius” vor depune toate eforturile pentru implementarea cu succes și menținerea unui Sistem al Managementului Calității, pentru realizarea unui învățământ de calitate, pentru continuarea tradiției școlii. Pentru aceasta:

- ne vom asigura că necesitățile și cerințele clienților noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;
- vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieței muncii aflate în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;
- vom utiliza tehnologia informațională, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

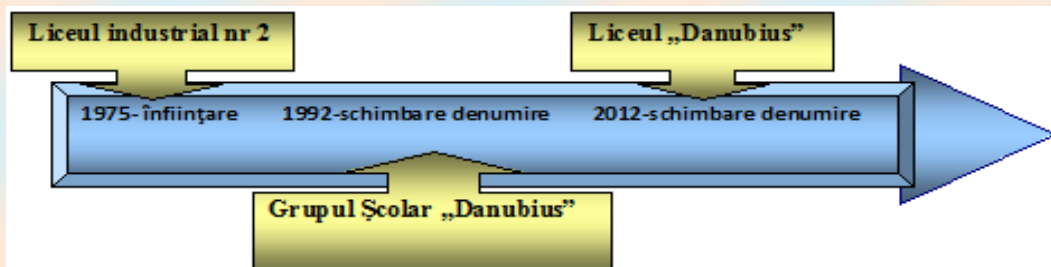
Pentru client este important să știe și să își mențină încrederea că va găsi întotdeauna la Liceul „Danubius” servicii competitive, de o înaltă calitate, care semnifică satisfacerea continuă a cerințelor clienților și este considerată de Management ca parte integrantă a misiunii acestuia.

Îndeplinirea acestor deziderate trebuie să fie consecința unei utilizări bine planificate și eficiente a resurselor financiare, umane și materiale de care dispune. Politica în domeniul calității este adusă la cunoștința întregului personal al unității de învățământ, atât prin instruire periodică cât și prin afișarea acestei declarații în toate compartimentele funcționale.

1.2. Profilul actual al școlii

Scurtă prezentare a școlii

Istoric



Pentru a îmbunătăți rețeaua de învățământ liceal și generalizarea primei trepte de liceu, în vederea asigurării necesarului de cadre în funcție de dezvoltarea economică și socială a județelor, începând cu anul 1975/1976, potrivit HCM nr.577/12 iunie 1975, se înființează unele licee industriale, printre care și Liceul Industrial nr.2 Călărași, patronat de Combinatul Siderurgic Călărași și subordonat Ministerului Industriei Metalurgice.

Menirea acestui liceu era să pregătească forța de muncă pentru gigantul industrial în subordinea căruia se afla. Învățământul liceal era organizat pe două trepte, fiecare cu durată de 2 ani. Treapta I de liceu era parte integrantă a învățământului obligatoriu de 10 ani și avea menirea să completeze cunoștințele generale din învățământul gimnazial și de a asigura tuturor tinerilor pregătirea într-o meserie care să le permită să se încadreze în producție ca practicant, să se înscrie la școală profesională sau să continue studiile în treapta a doua. Treapta a II-a de liceu completa elevilor pregătirea la disciplinele fundamentale și adâncea cunoștințele și deprinderile practice în meserie, pentru a se putea încadra direct în producție sau ca practicant, ori pentru a continua studiile în învățământ superior.

Liceul Industrial nr. 2 Călărași a funcționat în primii ani școlari (din 1975 până în 1979) de la înființare în localul Liceului Industrial nr.3 Călărași, în schimbul al doilea, după amiază între orele 14.00-20.00, folosindu-se de baza didactico-materială a acestuia.

În anul școlar 1979/1980, din inițiativa directorului școlii Ing. Pantea Ștefan cu ajutorul forței de muncă a elevilor și maiștrilor instructori din școală, s-a construit un local provizoriu (baracă metalică căptușită cu BCA) cu 13 săli de clasă, 8 ateliere alături, o hală de sudură, chiar în incinta curții Liceului Industrial nr. 3 Călărași. Acest local provizoriu a dotat cu mobilier școlar, laborator de electrotehnică, cabinete de specialitate.

În toamna anului școlar 1981/1982 s-a dat în folosință o parte din complexul școlar care consta din două localuri cu patru niveluri, cu 40 săli de clasă, laboratoare și cabinete de specialitate, 16 ateliere școlare cu 320 locuri, un internat cu 920 locuri, o cantină cu o capacitate de 2000 de mese servite în trei schimburi, o sală polivalentă și terenuri de sport.

În primul an de înființare (an școlar 1975-1976), planul de școlarizare repartizat de Ministerului Industriei Metalurgice a fost integral realizat după cum reiese din situația statistică de început de an școlar 1975/1976 : Clasa a IX-a învățământ de zi:

Profil	Număr de clase	Număr de elevi
metalurgie	3	108
electrotehnică	2	72
mecanică	5	180
construcții	2	72

Total	12 clase	432 elevi
--------------	-----------------	------------------

La data de 1 septembrie 1975 încadrarea școlii avea 20 cadre didactice.

În anul școlar 1976-1977 planul de școlarizare a fost dublu față de anul precedent și s-a realizat în totalitate, numărul elevilor ajungând la 816, repartizați în 23 clase, la clasa a IX-a 14 clase, iar la clasa a X-a 12 clase.

Repartiția elevilor pe profile de studiu era :

Profil	Număr de clase a IX-a Nr. elevi	Număr de clase a X-a Nr. elevi
metalurgie	3/110	- *
electrotehnică	2/76	2/74
mecanică	8/304	5/165
construcții	1/38	2/49
Total	14 clase/528 elevi	9 clase/288 elevi

*- Elevii clasei a X-a de la profilul metalurgie anul școlar 1976-1977 au fost transferați la Liceul Industrial Metalurgic Reșița pentru specializare.

Numărul cadrelor didactice a crescut de la 20 la 51, din care : un director, 33 profesori, 8 maiștri instructori și 9 ingineri de specialitate din producție (plata cu ora).

În anul școlar 1977-1978 Grupul școlar al Combinatului Siderurgic Călărași a avut un număr total de elevi de 1075, repartizați pe forme de învățământ și profiluri după cum urmează:

- Învățământ liceal – 895 elevi (25 clase);
- Învățământ profesional, cursuri de zi -150 elevi (4 clase);
- Învățământ de maiștri, seral - 30 elevi (1 clasă)

Învățământ liceal, zi	Nr.de clase a IX-a Nr. elevi	Nr.de clase a X-a Nr. elevi	Nr.de clase a XI-a Nr. elevi
Profil metalurgie	-	-	-
Profil mecanică	6/224	8/276	
Profil construcții	1/37	1/28	-
profil electrotehnica	3/114	2/76-	-
Profil electromecanica	-	-	1/36
Mecanici mașini utilaje	-	-	1/36
Prelucrători prin așchiere			1/33
Construcții structuri			1/35
Total	10/375	11/380	4/140

Învățământ profesional, cursuri de zi	Anul I / Nr. clase/nr. elevi
electricieni	1/38
Mecanici mașini și utilaje	1/38
Lăcătuși mecanici	1/38
Construcții structuri	1/36
Total	4/150

Învățământ de maiștri, curs seral:

Cazangerie și construcții metalice 1 clasă (30 elevi)

În anul școlar 1978/1979, Grupul școlar al Combinatului Siderurgic Călărași funcționează cu 33 clase a 1124 elevi

Învățământ liceal, zi	Nr.de clase a IX-a / Nr. elevi	Nr.de clase a X-a / Nr. elevi	Nr.de clase a XI-a / Nr. elevi	Nr.de clase a XII-a/ Nr. elevi
Profil electrotehnica	4/145	3/112	-	-
Profil mecanică	6/216	6/204	-	-
Profil metalurgie	1/40	-	-	-
Profil construcții	-	1/26	-	-
Profil electromecanica	-	-	1/36	1/36
Mecanici mașini utilaje	-	-	1/36	1/36
Prelucrători prin așchiere				1/28
Laminoriști			1/30	
Total	11/401	10/342	3/102	4/131

Învățământ profesional, cursuri de zi	Anul I/Nr. clase/nr. elevi	Anul II/Nr. clase/nr. elevi
Electricieni	-	1/36
Mecanici mașini și utilaje	1/36	1/32
Lăcătuși mecanici		1/28
Total	1/36	3/96

Învățământ de maiștri , curs seral:

Cazangerie și construcții metalice anul II 1 clasă (30 elevi).

Prima promoție de elevi absolvenți ai treptei a II-a în cadrul liceului a fost cu 4 clase (128 elevi), astfel:

36 elevi mecanici mașini și utilaje

26 elevi prelucrători prin așchiere

35 elevi electromecanici

31 elevi construcții structuri

Dintre acești absolvenți 20 au fost admiși în învățământ superior.

În anul școlar 1979/1980 Grupul școlar al Combinatului Siderurgic Călărași funcționează cu 37 clase a 1322 elevi, învățământ liceal și profesional

Învățământ liceal, zi	Nr.de clase a IX-a / Nr. elevi	Nr.de clase a X-a / Nr. elevi	Nr.de clase a XI-a / Nr. elevi	Nr.de clase a XII-a/ Nr. elevi
Profil electrotehnica	3/108	4/144	-	-
Profil mecanică	6/125	6/188	-	-
Profil metalurgie	8/320	1/27		
Profil electromecanica	-	-	2/72	1/36
Mecanici mașini utilaje			2/74	1/40
Laminoriști			1/36	1/32
Metalurgiști feroase			1/30	-
Total	17/643	11/359	6/212	3/108

Învățământ profesional, cursuri de zi	Anul I Nr. clase/nr. elevi	Anul II Nr. clase/nr. elevi
Electricieni	1/27	-
Mecanici mașini și utilaje	1/40	1/30
Total	2/67	1/30

Colectivul didactic a fost format din 73 cadre didactice: 3 directori, 45 profesori, 12 maiștri instructori, 13 ingineri din producție (plata cu ora).

În anul școlar 1980-1981, Grupul școlar al Combinatului Siderurgic Călărași funcționează cu 46 clase a 1661 elevi, învățământ liceal și profesional, conform tabelului de mai jos:

Învățământ liceal, zi	Nr.de clase a IX-a / Nr. elevi	Nr.de clase a X-a / Nr. elevi	Nr.de clase a XI-a / Nr. elevi	Nr.de clase a XII-a/ Nr. elevi
Profil metalurgie	5/239	6/212	-	-
Profil mecanică	5/183	6/196	-	-
Profil electrotehnica	3/107	3/107	-	-
Metalurgiști feroase	-	-	1/34	1/25
Laminoriști trefilatori	-	-	1/36	1/28
Mecanici mașini utilaje	-	-	2/70	2/70
Profil electromecanica	-	-	1/36	2/73
Total	13/529	15/215	5/176	6/196

Învățământ profesional, cursuri de zi	Anul I Nr. clase/nr. elevi	Anul II Nr. clase/nr. elevi
oțelari	1/37	-
laminoriști	1/37	-
Mecanici mașini și utilaje	1/38	1/35
electromecanici	1/38	1/30
Total	4/150	2/65

Colectivul didactic a fost format din 89 cadre didactice: 3 directori, 53 profesori, 13 maiștri instructori, 20 ingineri din producție (plata cu ora).

În anul școlar 1981-1982 s-au menținut aceleași calificări ca în anul precedent.

În anul școlar 1982-1983 liceul a asigurat pregătirea profesională și generală 1414 elevi cuprinși în 34 clase, repartizați astfel:

La treapta I

În clasa a IX-a 481 elevi din care :

215- metalurgie
158- mecanică
108- electrotehnică

În clasa a X-a 413 elevi din care :

150- metalurgie
153- mecanică
110- electrotehnică

Total : 894 elevi

La treapta a II-a

În clasa a XI-a 139 elevi din care :

- 32- metalurgiști feroase
- 36- laminoriști trefilatori
- 36-mecanici mașini și utilaje
- 35 –electromecanici

În clasa a XII-a 129 elevi din care :

- 26- metalurgiști feroase
- 33- laminoriști trefilatori
- 34- mecanici mașini și utilaje
- 36- electromecanici

Total : 268 elevi

Total general : 1162 elevi

La treapta a II-a cursuri serale: 57 elevi (Laminoriști trefilatori, mecanici mașini și utilaje, electromecanici).

La școala profesională anul I- 62 elevi; Anul II – 101 elevi

Școala de maiștri, cursuri serale: anul II -28 elevi

Pentru anii școlari, începând cu 1983-1984, până în 1992-1993, pregătirea profesională pentru învățământ de zi(liceu și școală profesională) s-a realizat pentru calificările: metalurgie(laminorist trefilator), mecanică (prelucrători prin așchiere, mașini și utilaje, mecanică exploatare întreținere și reparații) electrotehnică electromecanică.

Anul 1989 a dat prima promoție de absolvenți în domeniul electronicii.

În anul școlar 1990-1991 au apărut în planul de școlarizare și o clasă de educație fizică, o clasă de matematică-fizică și o clasă de chimie-biologie pe lângă cele care pregăteau profesional în domeniul mecanică, electronică, electromecanică, electric.

Numele **Grupul Școlar "Danubius"** a fost stabilit prin Hotărâre de Guvern în 1992.

Anul școlar 1992-1993 a dat ultima promoție de absolvenți în domeniul metalurgiei.

Începând cu anul școlar 1993-1994 și până în prezent, absolvenții învățământului profesional și tehnic au fost din domeniile: mecanică, electromecanică, electronică, telecomunicații și automatizări.

În 2008 a fost propusă în planul de școlarizare și o clasă în domeniul de calificare construcții și lucrări publice, pentru care am obținut autorizare atât pentru anul de completare cât și pentru nivelul 3. În anul 2012 au absolvit cursurile elevii clasei de construcții și lucrări publice (autorizare de funcționare conform OMECTS 3254/17.02.2010).

La învățământul seral pregătirea profesională s-a realizat în domeniul electric, mecanic.

În anul 2009 liceul a obținut autorizarea (OMECI 5713/19.10.2009) pentru 2 clase, învățământ seral postliceal (nivel de calificare 3 avansat), una în domeniul informatică (tehnician infrastructură rețele de telecomunicații), cealaltă în domeniul mecanică (tehnician tehnolog mecanic). Anul 2012 a dat prima generație de absolvenți cu calificarea tehnician infrastructură rețele de telecomunicații.

Începând cu anul 2014-2015 s-a primit acreditarea ARACIP prin hot. 15/16.05.2014 pentru nivelul postliceal, profil Informatica, Calificarea profesionala Tehnician infrastructura retele de telecomunicatii, frecventa seral.

În anul școlar 2012-2013 a fost acordată unității noastre autorizarea de funcționare provizorie prin Hot. nr. 5/03.04.2012 privind funcționarea Nivelului Primar.

Începând cu anul școlar 2014-2015, prin hot. ARACIP Nr. 15/16.05.2014 unitatea a obținut autorizarea de funcționare provizorie a următoarelor niveluri de învățământ:

- Nivel Postliceal, Profil Informatică, Calificarea profesională – Tehnician echipamente de calcul;
- Nivel Liceal, Profil Umanist, Calificarea - Științe Sociale;
- Nivel Liceal, Profil Tehnic, Domeniul Producție media, Calificarea Tehnician operator procesare text imagine.

Liceul "Danubius" Călărași

Ca urmare a adoptării Legii Educației Naționale denumirea unității s-a schimbat de la 1 septembrie 2012 din Grupul Școlar „Danubius” în Liceul „Danubius”, prin hotărârea Consiliului Local¹, și cu avizul Inspectoratului Școlar. Numărul elevilor de la teoretic este aproximativ egal cu al celor de la tehnic, astfel încât s-a preferat denumirea simplă de liceu. Tot din această dată, în urma restructurării rețelei școlare a fost repartizată Liceului, ca structură arondată, Grădinița cu Program nr. 7, situată la etajul al doilea al clădirii fostului internat, în curtea interioară.

Pentru pregătirea elevilor de la tehnic au fost încheiate parteneriate de colaborare, cu firma S.C. SILCOTUB S.R.L.

Liceul „Danubius” reprezintă deja un nume în spațiul educațional călărășean, iar dezvoltarea acestuia va continua și în perioada următoare, date fiind schimbările recente din societatea românească, atuurile principale fiind baza materială, colectivul didactic și diversitatea ofertei educaționale.

STRATEGIA DE DEZVOLTAREA A CONDUCERII ȘCOLII

Obiectiv strategic 1. Formarea continuă a personalului de conducere

Direcții de dezvoltare:

- Participarea la cursuri de formare continuă și de perfecționare a personalului de conducere în raport cu standardele de management educațional european
- Promovarea de politici și strategii de formare continuă prin stagii de formare în străinătate, proiecte tip LLP, vizite de studiu
- Promovarea și susținerea colaborării cu personalul de conducere din alte unități de învățământ preuniversitar din țară și străinătate
- Susținerea, încurajarea și participarea personalului de conducere la acțiuni organizate de comunitatea locală.

Obiectiv strategic 2. Management modern al conducerii

Direcții de dezvoltare:

- Urmărirea implementării rolurilor manageriale în toate ariile de activitate majoră pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate
- Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de performanță al cadrelor didactice prin redefinirea rolului managerului școlar european
- Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ
- Optimizarea relației școală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției
- Adaptarea activităților didactice derulate în școală de necesitățile pieței muncii, prin școlarizarea unor domenii profesionale de actualitate și perspectivă, în urma consultării permanente a pieței și a documentelor de proiectare locale și regionale

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

- a) Tipul școlii este LICEU, cu următoarele forme de școlarizare :
- b) Învățământ primar și gimnazial
 - Liceu teoretic, profil real și uman, cu clasele IX-XII-învățământ de zi.
 - Liceu tehnologic cu clasele IX – XII (rută directă) – învățământ de zi;
 - Învățământ profesional de 3 ani;

Liceul "Danubius" Călărași

- Școală postliceală

b) Liceul „Danubius” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ zi, învățământ seral.

c) Predarea se face în limba română.

d). Limbi străine studiate: limba engleză, limba franceză. În conformitate cu planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2025 -2026 în școală funcționează un număr de 46 de clase. Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În școala noastră tinerii vor fi pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

PLANUL DE ȘCOLARIZARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

INVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI PRIMAR

NR.	Gr./Clasa	Tip	Educator/Învățător
1	Pregătitoare	primar	Drumea Gica
2	I	primar	Virgil Laurenția
3	II	primar	Tudorache Anișoara
4	III	primar	Radu Simona Mariana
5	IV	primar	Nițu Liliana
6	V	Gimnazial	Drumea Aurelia
7	VI	Gimnazial	Ciurea Cristina
8	VII	Gimnazial	Ilinca Gabriela
9	VIII	Gimnazial	Ștefan Mioara

LICEU – CURS DE ZI

Filieră teoretică

Nr.	Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Diriginte
1	IX A	teoretică	real	Matematica-informatica	Dobre Vasile
2	IX B	teoretică	real	științe ale naturii	Marcu Daniela
3	IX C	teoretică	real	științe ale naturii	Blebea Fănița Cristina
4	IX D	teoretică	uman	Filologie	Stanciu Valentina
5	IX E	teoretică	uman	filologie	Cristea Florina
6	IX F	teoretică	uman	științe sociale	Stoian Cristina
7	X A	teoretică	real	științe ale naturii	Simion Marilena
8	X B	teoretică	uman	filologie	Boancă Luca
9	X C	teoretică	uman	filologie	Măcinic Daniela
10	X D	teoretică	uman	științe sociale	Dincă Daniel
11	XI A	teoretică	real	științe ale naturii	Dulgheru Adriana
12	XI B	teoretică	uman	filologie	Ispir Mirela
13	XI C	teoretică	uman	științe sociale	Slujitoru Mihaela
14	XII A	teoretică	real	științe ale naturii	Ștefănescu Anișoara
15	XII B	teoretică	uman	filologie	Pîrvulescu Mădălina
16	XII C	teoretică	uman	științe sociale	Luca Sofian

Liceul "Danubius" Călărași

LICEU – CURS DE ZI Filieră tehnologică

Nr.	Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Diriginte
1	IX G	Tehnologică	tehnice	Tehnician operator text/imagini	Iosif Marilena
3	X E	Tehnologică	tehnice	Tehnician operator text/imagini	Moise Roxana
4	X F	Tehnologică	tehnice	Tehnician de telecomunicații	Iosif Marilena
5	X G	Tehnologică	tehnice	Tehnician în automatizări	Chișmașu Florin
6	XI D	Tehnologică	tehnice	Tehnician operator text/imagini	Culea Georgeta
7	XI E	Tehnologică	tehnice	Tehnician de telecomunicații	Radu Luciana
8	XI F	Tehnologică	tehnice	Tehnician în automatizări	Duțu Carmen
9	XII D	Tehnologică	tehnice	Tehnician operator text/imagini	Dobre Vasile
10	XII E	Tehnologică	tehnice	Tehn. operator tehnică de calcul	Drăgan Emilia

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI

Nr.	Clasa	Domeniul	Specializarea	Diriginte
1	XI G	electromecanic	Electromecanic mașini, utilaje și instalații	Georgescu Constantin

ȘCOALA POSTLICEALĂ

Nr.	Clasa	Profil	Specializarea	Diriginte
1	I.AMG . A		Asistent medical generalist	Florea Georgeta
2	I.AMG. B		Asistent medical generalist	Stamate Florentina
3	I.AMF		Asistent medical de farmacie	Giurcă Aura
4	II.AMG. A		Asistent medical generalist	Simion Elena
5	II.AMG.B		Asistent medical generalist	Asoltanei Aneta
6	II.AMF		Asistent medical de farmacie	Bănea Claudia
7	III.AMG. A		Asistent medical generalist	Alexe Nina
8	III.AMG.B		Asistent medical generalist	Dobre Olguța
9	III.AMF		Asistent medical de farmacie	Giurcă Margareta

Prezentarea școlii, an școlar 2025-2026

Pentru anul școlar 2025- 2026, planul de școlarizare a fost realizat în proporție de 100%, la clasa a IX a liceu, realizându-se 7 clase pentru învățământ de zi, o clasă -pregătitoare, 1 clasă aVa și 3 clase de învățământ postliceal,

Planul de școlarizare pentru anul 2025-2026 aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Călărași este prezentat în tabelul 1

Tabel 1- Planul de școlarizare pentru anul 2025-2026

Clasa / Anul	Nr./ gr. /clase	Filiera	Profil/Domeniu	Specializarea/ Calificarea profesională
<i>Cls. prag.</i>	1			
<i>Cls. I</i>	1			
<i>Cls. II</i>	1			
<i>Cls. III</i>	1			
<i>Cls. IV</i>	1			
<i>Cls. V</i>	1			
<i>Cls. VI</i>	1			
<i>Cls. VII</i>	1			
<i>Cls. VIII</i>	1			
<i>a IX-a-zi</i>	2	teoretică	real	Științe ale naturii
<i>a IX-a-zi</i>	2	teoretică	uman	Filologie
<i>a IX-a-zi</i>	1	teoretică	uman	Științe sociale
<i>a IX-a-zi</i>	1	tehnologică	Producție media	Tehnician operator procesare text/imagine
<i>a IX-a-zi</i>	1	tehnologică	Matematică informatică	Tehnician operator tehnica de calcul
<i>I-AMF</i>	1	tehnologică		Asistent medical de farmacie
<i>I-AMG</i>	2			Asistent Medical generalist

La începutul anului școlar 2024-2025 au fost înscriși 851 elevi, la sfârșitul anului au rămas 797 elevi.

Elevii înscriși la început de an școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului
1007	1000

Curriculum-ul s-a raportat la curriculum-ul național, la resursele școlii și la nevoile impuse de stadiul de dezvoltare al elevilor. Curriculum-ul a armonizat curriculum-ul național cu cel la decizia școlii și curriculum-ul în dezvoltare locală.

S-a realizat consultarea elevilor, profesorilor, părinților pentru stabilirea ofertei curriculare (CDȘ). Pentru proiectul CDȘ s-au întocmit fișele cu opțiunile elevilor.

Programele disciplinelor opționale au fost avizate de I.S.J. Călărași. Mai jos este prezentată lista disciplinelor opționale, pentru care au optat elevii, în anul școlar 2024-2025

Liceul "Danubius" Călărași

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII
anul școlar 2025-2026

CDS_2025-2026 / Clase

Profesor	Clasa	Specializarea	Nr.ore	Numele CDȘ-ului	Tipul CDȘ-ului
Duțu Carmen	preg.	TIC	1	Prietenul meu calculatorul	disciplină nouă
Duțu Carmen	I	TIC	1	Prietenul meu calculatorul	disciplină nouă
Duțu Carmen	II	TIC	1	Prietenul meu calculatorul	disciplină nouă
Duțu Carmen	III	TIC	1	Prietenul meu calculatorul	disciplină nouă
Duțu Carmen	IV	TIC	1	Prietenul meu calculatorul	disciplină nouă
Iosif Marilena	V	Științe ale naturii	1	Tainele naturii	extindere
Dulgheru Adriana	V	matematica	1	Educație pentru cunoaștere	extindere
Ciurea Cristiana	V	Romana	1	Literatura si abilitățile de viață	disciplină nouă
Dulgheru Adriana	VI	matematica	1	Educatie pentru cunoaștere	extindere
Ciurea Cristiana	VI	Romana	1	Literatura și abilitățile de viață	disciplină nouă
Dulgheru Adriana	VII	matematica	1	Complemente de matematica	extindere
Iosif Marilena	VII	Chimie	1	Minuni în eprubetă	extindere
Ciurea Cristiana	VII	Română	1	Incursiune prin tainele literaturii	disciplină nouă
Culea Georgeta	VIII	Chimie	1	Chimia metalelor si a pietrelor pretioase	extindere
Dulgheru Adriana	VIII	matematica	1	Complemente de matematica	extindere
Ciurea Cristiana	VIII	Română	1	Compunerea- tehnici de redactare	disciplină nouă
Dincă Daniel	VIII	istorie	1	Educație interculturală	Disciplină nouă
Dincă Daniel	IX	Filologie	1	Istoria evreilor. Holocaustul.	Disciplină nouă
Radu Luciana Mihaela	IX	Filologie	1	Jurnalism	
Radu Luciana Mihaela	X	Filologie	1	Jurnalism	
Radu Luciana Mihaela	XI	Filologie	1	Gramatică_Scrie corect în limba română”	
Radu Luciana Mihaela	XI	Filologie	2	Jurnalism	
Dincă Daniel	XI	Filologie	2	Istoria Recenta a Romaniei	Disciplină nouă
Slujitoru Mihaela	XI	Filologie	1	Notiuni de fonetică și vocabular	
Stanciu Valentina	XI	Filologie	1	Migratiile contemporane în sec. XIX și XX	disciplina nouă
Radu Luciana Mihaela	XII	Filologie	2	Jurnalism	
Radu Luciana Mihaela	XII	Filologie	1	Gramatică_Scrie corect în limba română”	
Dincă Daniel	XII	Filologie	2	Istoria Monarhiei din Romania	Disciplină nouă

Liceul "Danubius" Călărași

Blebea Cristina	XII	Filologie	1	Educație pentru sănătate	Disciplină nouă
Stanciu Valentina	XII	Filologie	1	Instituțiile Uniunii Europene	disciplina nouă
Boancă Iulica	XII	Filologie	1	Limba română	aprofundare
Verman Daniela	IX	Științe sociale	1	Istoria romanilor din sudul Dunării	extindere
Verman Daniela	X	Științe sociale	1	O istorie a comunismului în România	extindere
Stanciu Valentina	XI	Științe sociale	1	Migrațiile contemporane în sec. XIX și XX	disciplina nouă
Verman Daniela	XI	Științe sociale	2	Istoria recentă a României	Disciplină nouă
Verman Daniela	XI	Științe sociale	1	Dezbateri și oratorie	Disciplină nouă
Ștefănescu Anișoara	XI	științe sociale	1	Educație pentru sănătate	extindere
Ștefănescu Anișoara	XI	științe sociale	1	Educație pentru mediu	extindere
Pîrvulescu Mădălina	XI	științe sociale	1	Tehnica redactării compozițiilor școlare	disciplină nouă
Verman Daniela	XII	Științe sociale	2	Istoria monarhiei în România	disciplina nouă
Verman Daniela	XII	Științe sociale	1	Istoria holocaustului	Disciplină nouă
Boancă Iulica	XII	Științe sociale	1	Limba română	aprofundare
Stanciu Valentina	XII	Științe sociale	1	Instituțiile Uniunii Europene	disciplina nouă
Codreanu Nuța	XII	Științe sociale	1	Educație pentru sănătate	extindere
Codreanu Nuța	XII	Științe sociale	1	Educație ecologică	
Ștefănescu Anișoara	IX	științe ale naturii	1	Educație pentru sănătate	extindere
Ștefănescu Anișoara	X	științe ale naturii	1	Educație pentru sănătate	extindere
Ștefănescu Anișoara	XI	științe ale naturii	2	Educație pentru sănătate	extindere
Marcu Daniela	XI	Științe ale naturii	2	Complemente de matematică	extindere
Marcu Daniela	XI	Științe ale naturii	1	matematică	aprofundare
Dulgheru Adriana	XII	științe ale naturii	2	Matematică în teme de sinteză	extindere
Dulgheru Adriana	XII	științe ale naturii	1	Șiruri și serii numerice	extindere
Blebea Cristina	XII	Științe ale naturii	1	Educație pentru sănătate	extindere
Blebea Cristina	XII	Științe ale naturii	1	Biologie	aprofundare

Liceul "Danubius" Călărași

Plan de școlarizare 2025-2026:

Invățământ primar

cla-Clasa pregătitoare (1 clasă)

- Clasa a I-a (1 clasă)
- Clasa a II-a (1 clasă)
- Clasa a III-a (1 clasă)
- Clasa a IV-a (1 clasă)

Invățământ gimnazial

- Clasa a V-a (1 clasă)
- Clasa a VI-a (1 clasă)
- Clasa a VII-a (1 clasă)
- Clasa a VIII-a (1 clasă)

Invățământ liceal

Clasa a IX-a

IX A	teoretica	real	Matematică informatică
IX B	teoretica	real	Științele naturii
IX C	teoretica	Real	Științele naturii
IX D	teoretica	uman	Filologie
IX E	teoretica	uman	Filologie
IX F	teoretica	uman	Științe sociale
IX G	tehnologica	tehnice	Productie media -Tehnician operator procesare text/imagine

Clasa a X-a

X A	teoretica	real	Științe ale naturii
X B	teoretica	uman	Filologie
X C	teoretica	uman	filologie
X D	teoretica	uman	Științe sociale
X E	tehnologica	tehnice	Productie media -Tehnician operator procesare text/imagine
X F	tehnologica	tehnice	Electronica-automatizari - Tehnician în automatizări
X G	tehnologica	tehnice	Electric -Tehnician in instalatii electrice

Clasa a XI-a

XI A	teoretica	real	Științe ale naturii
XI B	teoretica	uman	Filologie
XI C	teoretica	uman	Științe sociale
XI D	tehnologica	tehnice	Productie media-Tehnician operator procesare text/imagine
XI E	tehnologica	tehnice	Electronica-automatizari - Tehnician în automatizări
XI F	tehnologica	tehnice	Electric -Tehnician in instalatii electrice
XI G prof.	prof.3 ani	tehnice	Electromecanic, mașini, utilaje și instalații

Clasa a XII-a

XII A	teoretica	real	Științele naturii
XII B	teoretica	uman	Filologie
XII C	teoretica	uman	Științe sociale
XII D	tehnologică	tehnice	Producție media - Tehnician operator procesare text/imagine
XII E	tehnologică	tehnice	Electronica-automatizari - Tehnician în automatizări
XII F	tehnologică	tehnice	Electric - Tehnician in instalatii electrice

Prezentarea școlii, an școlar 2025 -2026

Pentru anul școlar 2025- 2026, planul de școlarizare a fost realizat în proporție de 100%, la clasa a IXa liceu, realizându-se 7 clase din cele 7 propuse pentru învățământ de zi, o clasă de învățământ profesional.

Planul de școlarizare pentru anul 2025-2026, aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Călărași este prezentat în tabelul 1

Tabel 1 - Planul de școlarizare pentru anul 2025-2026:

Clasa / Anul	Nr./ gr. /clase	Filiera	Profil/Domeniu	Specializarea/ Calificarea profesională
Grupa mică	1			
Grupa mijlocie	1			
Grupa mare	2			
Cls. prag.	1			
Cls. I	1			
Cls. II	1			
Cls. III	1			
Cls. IV	1			
Cls. V	1			
Cls. VI	1			
Cls. VII	1			
a IX-a-zi	1	teoretică	real	Științe ale naturii
a IX-a-zi	1	teoretică	uman	Filologie
a IX-a-zi	1	teoretică	uman	Științe sociale
a IX-a-zi	1	tehnologică	Producție media	Tehnician operator procesare text/imagie
a IX-a-zi	1	tehnologică	Electronică automatizări	Tehnician operator tehnica de calcul
a IX-a-zi	1	tehnologică	Electronică automatizări	Tehnician în instalații electrice
a IX-a prof.	1	tehnologică	Electromecanic, mașini, utilaje și instalații	Tehnician electromecanic

1.3. Analiza rezultatelor obținute pe parcursul ultimilor 2 ani

Participarea elevilor la Olimpiadele școlare și rezultatele obținute sunt prezentate în tabelele de mai jos:

An școlar 2023 - 2024

Participarea elevilor la concursuri extrașcolare, dar și rezultatele obținute:

Disciplina/Concursul	Clasa	Elevul	Tip concurs/ediție	Premiul	Profesor
Ecoprovocarea			Concurs județean	Premiul I	Ispir Mirela
SHORTFANTASY STORY			Concurs județean oct.	Premiul II	Ispir Mirela
Școala de valori ,PEPYN TEEN MAJOR LEAGUE CUP			Concurs județean oct.	Premiul III	Ispir Mirela
Școala de Valori ,PEPYN TEEN MAJOR LEAGUE CUP			Județeană	Mențiuni	Ispir Mirela

An școlar : 2024 -2025

Participarea elevilor la concursuri extrașcolare, dar și rezultatele obținute:

Disciplina/Concursul	Clasa	Nr. elevi	Tip concurs/editie	Premiul	Profesor
----------------------	-------	-----------	--------------------	---------	----------

PREMIILE OBȚINUTE

An Școlar 2024-2025

S-au desfasurat activități școlare precum:

Concurs - an școlar 2024 -2025

-Concursul cu participare internațională „De vorbă cu Omul de Zăpadă

-Premiul- I- Stanciu Gabriel Iulian - prof. Grigore Maria /2024

Concursul Național „Mediul -O Șansă a Viitorului „/2024

Premiul -I- Vasilescu Denisa Gabriela-prof-Duțu Carmen

Premiul-II-Violeta Bleotea- Tănase prof-Duțu Carmen

Diplomă de Participare – Mircea Ioana Gabriela- prof . Duțu Carmen

Diplomă de Participare- Dungaru Daria- prof .Duțu Carmen

Diplomă de Participare- Dragnea Miruna - prof .Duțu Carmen

Diplomă de Participare-Anghel Larisa Elena - prof. Duțu Carmen

Diplomă de Participare- Barbu Roxana Andreea -prof. Stanciu Dinu Elena

Diplomă de Participare - Ivanciu Georgiana Bianca --prof. Stanciu Dinu Elena

Diplomă de Participare-Dumitru Andreea-prof. Stanciu Dinu Elena

Diplomă de Participare- Beja Erika Maria-prof. Stanciu Dinu Elena

Diplomă de Participare-Ioniță Alexandru Iulian-prof. Stanciu Dinu Elena

Diplomă de Participare-Bostan Mario Adelmo -prof. Stanciu Dinu Elena

-Concursul Regional de artă fotografică „Pasărea Măiastră „

-Premiul – I- Căpraru Florina - prof .Ilinca Gabriela Elena/2024

Premiul- II-Onișor Violeta -Rebeca -prof .Duțu Carmen /2024

Premiul- III-Ivanciu Georgiana Bianca -Stanciu Dinu Elena/2024

Premiul-III- Copilu Sebastian – prof .Stanciu Dinu Elena /2024

Concursul regional -Lumea lui Caragiale „Ce lume, dom ,l, ce lume !

-Diplomă de participare - Dungaru Daria -prof. Pîrvulescu Mădălina /2024

Activitățile extracuriculare desfășurate au fost numeroase și au vizat multe domenii educative fiind implicate un număr mare de cadre didactice, dar și un număr mare de elevi și diverse instituții partenere.

1.4. Priorități la nivel național

Prin declarația de la Lisabona, Uniunea Europeană își propune să dezvolte în decurs de un deceniu, cea mai competitivă economie bazată pe cunoaștere.

Integrarea în Uniunea Europeană reprezintă pentru România o șansă unică de a avea acces la cercetare avansată și la înalte tehnologii, de a se alinia la valorile democrației reale, care deschid perspective clare de progres economic și social, de a participa la beneficiile economice și sociale realizate pe ansamblul U.E., dar și de implicare responsabilă în luarea deciziilor europene și, implicit, la scară mondială.

Aderarea României la structurile Uniunii Europene presupune crearea unui cadru eficient de abordare a problemelor pieței muncii, în funcție de evoluțiile previzibile ale spațiului economic național și european. Ridicarea continuă a nivelului de calificare și specializare a forței de muncă din celelalte țări europene, precum și tendințele ce se manifestă în dinamica sectoarelor economice din țările dezvoltate vor mări tensiunile și vor multiplica dificultățile de adaptare ale populației românești la noile condiții ale piețelor muncii din interiorul și din afara țării.

Liceul "Danubius" Călărași

De aceea, proiectarea noilor structuri ocupaționale din România deceniilor următoare, prin intermediul dezvoltării sistemului național de pregătire profesională, trebuie să țină cont, în egală măsură, de nevoile economiei românești și de prognozele privind viitorul celor mai importante economii europene.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități:

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare de curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană

Conform Programului de guvernare

Educația este tot ce vezi și ce auzi", spunea marele patriot Nicolae Iorga. Privim educația ca un factor strategic de dezvoltare. Educația a fost și va rămâne un domeniu de interes major, mereu pe agenda publică. Educația începe la naștere și continuă toată viața prin acumularea în cunoaștere. În toate domeniile din societate, ritmul schimbărilor, amplitudinea acestora, precum și imprevizibilitatea absolută a problemelor cu care se confruntă omenirea impun dezvoltarea și cultivarea competențelor și abilităților care să permită celui supus provocărilor să fie capabil de permanentă adaptare. Internetul, computerele, tabletele, telefoanele inteligente,

Facebook-ul, Twitter-ul, Youtube-ul, site-urile comerciale, de educație sau de socializare au transformat cultura și economia întregii lumi. Educația este chemată astăzi să șlefuiască talentul personal al celui școlit, să-i transfere valorile de referință pentru consolidarea caracterului, să-i dezvolte capacitățile creative. Inteligența mamă este cea mai importantă resursă a țării, în același timp singura nepuizabilă. Lumea este modelată de inteligența mamă prin ideile dezvoltate prin cultură, prin creația științifică și tehnică, prin capacitatea umană de a înțelege, a interpreta și a crea lumea în care trăim. Educația trebuie să fie: captivantă, continuă și coerentă. Captivantă poate să devină pentru cei școliți prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face”, în totală concordanță cu „a ști”, pentru a motiva și a interesa elevul și studentul aflat în procesul de învățare.

Continuă

— păstrarea interesului și a motivației pe toată durata școlarizării, de la ciclul primar și până la finalizarea studiilor superioare.

Coerentă

— prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne, la toate nivelurile de învățământ, și să aibă o abordare de tip antreprenariat, cu accent pe creativitate și inovare. Nu în ultimul rând, trebuie să stimuleze și să asigure continuitatea abordărilor și prin activitățile extracurriculare și interdisciplinare relevante. Implementarea principiului egalității de șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv, sunt cheia pentru creștere economică și prosperitate. În condițiile unui declin demografic accentuat, reducerea abandonului școlar, care a atins cote îngrijorătoare și este în

creștere, a devenit crucială pentru dezvoltarea sustenabilă a României, permițând valorificarea potențialului fiecărui copil. Crearea de noi locuri de muncă, creșterea gradului de ocupare, mai ales în rândul tinerilor, astfel încât aceștia să poată avea o viață profesională și personală împlinită, pot fi realizate numai printr-un învățământ ancorat în realitățile pieței muncii, care, pe lângă competențele profesionale, pune accent pe spiritul antreprenorial și competențele socio-emoționale, precum și prin promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Nu în ultimul rând, avem în vedere creșterea prestigiului internațional al României, prin valorificarea potențialului domeniului educației și cercetării, spre exemplu, prin sprijinirea tinerilor care pot face performanță, precum și prin internaționalizarea universităților românești.

Liceul "Danubius" Călărași

Este absolut necesară creșterea alocărilor bugetare, pe măsura importanței domeniilor educației și cercetării științifice pentru dezvoltarea României moderne, astfel încât să poată fi atinse obiectivele propuse. Eficiența intervențiilor, în ceea ce privește atât rezultatele obținute, cât și resursele investite, nu poate fi atinsă decât prin elaborarea unor politici publice integrate, între domeniul educației, sănătății și cel social.

MĂSURI

1. **Pachetul social garantat pentru educație**
2. **Dezvoltarea sistemului de educație timpurie**
3. **Programe de antreprenoriat de la școala primară până la universități**
4. **Profesori motivați și bine pregătiți**
5. **Cetățeni activi pe piața muncii**
6. **Infrastructură modernă, mijloace didactice adecvate, care utilizează tehnologiile informării și comunicării**
7. **Creșterea participării la educație de calitate, de lacreșă, până la absolvirea unei forme de învățământ care să asigure acces pe piața muncii sau tranziția către învățământul universitar**
8. **Învățarea limbii române, a elementelor de istorie și civilizație românească**

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului:

1. **Realizarea echității în educație;**
2. **Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;**
3. **Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;**
4. **Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;**
5. **Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;**
6. **Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.**

Programul Operațional Capital Uman (PO CU) stabilește prioritățile de investiții, obiectivele specifice și acțiunile asumate de către România în domeniul resurselor umane, continuând astfel investițiile realizate prin Fondul Social European în perioada 2007-2013 și contribuind, totodată, la atingerea obiectivului general al Acordului de Parteneriat (AP 2014-2020) - implicit al Fondurilor Europene Structurale și de Investiții din România, și anume, de a reduce disparitățile de dezvoltare economică și socială dintre România și Statele Membre ale UE.

Axa Prioritară 1 - Inițiativa locuri de muncă pentru tineri

Acțiunile planificate în cadrul AP 1 urmează să fie implementate în cele trei regiuni eligibile în care rata șomajului în rândul tinerilor depășește 25%, și anume: regiunea Centru (31,7%), regiunea Sud-Est (31,3%) și regiunea Sud Muntenia (30,2%), regiuni mai puțin dezvoltate în concordanță cu AP 2014-2020, Recomandările Specifice de Țară privind combaterea șomajului în rândul tinerilor, Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020,

Inițiativa Locuri de Muncă pentru Tineri, Planul de Implementare a Garanției pentru Tineret 2014 - 2015, Strategia Națională pentru Învățarea pe tot Parcursul Vieții, obiectivele specifice vizate în cadrul acestei priorități de investiții sunt:

- ☞ creșterea ocupării tinerilor NEETs (*Not in Employment, Education or Training* - nu are loc de muncă, nu urmează o formă de învățământ sau formare profesională) șomeri cu vârsta între 16 - 24 ani, înregistrați la Serviciul Public de Ocupare și cu rezidența în regiunile eligibile (Centru, Sud-Est și Sud Muntenia)
- ☞ îmbunătățirea nivelului de competențe, inclusiv prin evaluarea și certificarea competențelor dobândite în sistem non-formal și informal al tinerilor NEETs șomeri cu vârsta între 16-24 ani, cu rezidența în regiunile eligibile (Centru, Sud-Est și Sud Muntenia)

Prin urmare, vor beneficia de măsurile prevăzute în cadrul acestei axe prioritare doar tinerii NEETs șomeri, înregistrați la SPO direct sau prin intermediul acțiunilor de identificare a tinerilor NEETs descrise la obiectivul specific, din cadrul AP 2. Pentru a obține rezultatele anticipate, acțiunile vor fi finanțate din resursele „Inițiativei Locuri de muncă pentru tineri” (ILMT) și vor contribui la îndeplinirea obiectivelor prevăzute în ILMT la nivelul UE.

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

În perioada de referință, România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție. Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă și Tineretul în mișcare, respectiv creșterea competitivității, ocuparea deplină și protecția durabilă a mediului. Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unui corelări corespunzătoare între obiectele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere. Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcurhuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acestora cu cerințele pieței forței de muncă. Programul Național de Reformă (2011 – 2013) a avut în vedere una din țintele naționale reducerea ratei de abandonului școlar timpuriu. Ca atare, traiectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional .

Măsurile-cheie pentru atingerea acestei ținte naționale sunt:

- ☞ extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii;
- ☞ asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate: Bani de liceu; Rechizite școlare; Euro 200; Cornul și laptele, mai nou și Programul de încurajare a fructelor în școli.
- ☞ susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: A doua șansă și Școala de după școală; revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar, precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională,

intre **măsurile-cheie** pentru atingerea acestora amintim:

- ☞ descrierea în termeni de competențe a 350 programe de studiu și corelarea acestora cu calificările de pe piața muncii prin definitivarea Cadrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior (CNCIS) și racordarea acestuia la Cadrul European al Calificărilor în Învățământul Superior (EHEQF). CNCIS este realizat prin implementarea proiectului POS-DRU Dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor din învățământul superior din România și prin alte proiecte POS DRU, precum și prin constituirea Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Instituție responsabilă MECS - Consiliul Național al Calificărilor al Formării Profesionale a Adulților (CNCFPA);

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă, Educația și formarea profesională - Orizont 2020 își stabilește ca obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010. Pentru acest orizont de timp se vor avea în vedere, sub rezerva elaborărilor și fundamentării ulterioare, următoarele direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific, și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea

Liceul "Danubius" Călărași

ocupatională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;

- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii, și crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială.
- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană.
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale 89 cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și transdisciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă.
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.

Până în 2020, sistemele EFP ar trebui să fie mai atrăgătoare și deschise tuturor, asigurând un învățământ de calitate și pe deplin adaptat nevoilor de pe piața muncii. Acestea trebuie să fie suficient de flexibile pentru a permite trecerea cu ușurință la un alt sistem de învățământ (învățământ școlar, învățământ superior etc.). EFP de-a lungul vieții trebuie să fie ușor accesibilă și mai axată pe carieră. Posibilitățile de a efectua o parte din educația sau formarea profesională în străinătate trebuie sporite. . Obiective 2011-2020 Sunt definite mai multe obiective strategice care trebuie realizate până

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Planificarea strategică² a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio – profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce **proгноza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.**

Școala noastră are sediul în municipiul Călărași, zonă în proces de restructurare industrială cu potențial de dezvoltare economică. Caracteristicile principale sunt:

- creșterea numărului de persoane angajate în microîntreprinderi și IMM-uri;
- re tehnologizarea întreprinderilor;
- alinierea la standardele europene privind calitatea.

Priorități și obiective regionale ale Regiunii 3 Sud Muntenia

PRIORITATEA 1 : ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII PE BAZA DE STUDII SI CERCETARI

Obiectiv : Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

PRIORITATEA 2 :ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

PRIORITATEA 3 : DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN REGIUNE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI TVET PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE REGIUNII

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

²Termenul „planificare strategică” este utilizat cu semnificația de „proгноză” pe termen mediu de 5 – 7 ani a ofertei IPT realizată în contextul modelului propus de CNDIPT.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

În context local, pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și atingerea obiectivelor se fac următoarele recomandări:

Obiectiv 1: Promovarea unei oferte educaționale a învățământului TVET, cuprinzând calificări din domenii identificate ca fiind prioritare la nivel local și regional și asigurarea accesului la educație pentru populația de vârstă școlară

Recomandări

- Anticiparea nevoilor de calificare în scopul corelării ofertei de formare profesională a școlii IPT cu cererea pieței muncii;
- Restructurarea rețelei școlare IPT în scopul eficientizării resurselor;
- Monitorizarea planurilor de studii ale școlii Phare TVET în scopul asigurării utilizării optime a echipamentelor didactice cu care au fost dotate prin proiectele Phare TVET;
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a absolvenților de 8 clase, care au depășit limita de vârstă pentru a fi cuprinși la învățământul de zi, în scopul facilitării accesului acestora pe piața muncii prin alocarea cifrelor de studii pentru formele de învățământ seral și FR.

Obiectivul 2: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Recomandări

- Crearea condițiilor de învățare pentru elevii cu handicap locomotor (rampe de acces și toalete).
- Menținerea claselor IPT în localitățile cu populație preponderent de etnie romă și inițierea unor acțiuni pentru studierea acestora.

Obiectivul 3: Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor TVET din județul Călărași, conform standardelor fiecărui domeniu de pregătire.

Recomandări

- Dezvoltarea parteneriatelor dintre școlile IPT și Consiliile Locale pentru promovarea unor proiecte finanțate din FEDR și POR, vizând reabilitarea infrastructurii școlare și dotarea cu echipamente didactice.

Obiectivul 4: Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate unitățile școlare TVET din județ, până în 2030.

Recomandări

- Autorizarea școlilor IPT ca centre de evaluare și validare a competențelor profesionale achiziționate în sistem non-formal.
- Autorizarea CNFPA a mai multor unități școlare IPT
- Creșterea numărului de programe de formare
- Impulsionarea școlilor IPT să valorifice oportunitatea oferită de proiectele finanțate de FSE prin POS-DRU, DMI 2.3.

Obiectivul 5: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din TVET și a specialiștilor atrași.

Recomandări

- Promovarea stagiilor de formare a cadrelor didactice care predau discipline tehnologice la agentii economici parteneri, in scopul realizarii unei corelari a programelor de formare furnizate in scoli cu evolutiile tehnologice si realitatile lumii economice.

Obiectivul 6: Dezvoltarea practicilor de orientare si consiliere profesionala si de cariera in fiecare scoala TVET, in scopul cresterii performantelor educationale si a ratelor de tranzitie catre piata muncii.

Recomandari

- Impulsionarea scolilor IPT pentru amenajarea de cabinete de orientare si consiliere scolara prin accesarea de fonduri europene pe baza de proiecte
- Cresterea numarului de norme didactice de consilieri scolari in scopul realizarii unui raport optim norma didactica/numar elevi consiliati.

Monitorizarea activitatii consilierilor scolari de catre ISJ-urile din regiune prin structurile specifice (CJRAE; CJAPP) in scopul cresterii calitatii serviciilor de orientare furnizate (canalizarea acestor servicii către orientarea profesională, care în prezent este timidă și secvențială)

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1 Analiza mediului extern

- Analiza profilului economic
- Analiza pieței muncii
- Date demografice
- Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali
- Informații relevante privind dezvoltarea IPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională
- Concluzii în legătură cu implicațiile privind viitorul IPT

A)Contextul politic

Din punct de vedere politic, activitatea instructiv-educativă este guvernată de o serie întreagă de acte normative, printre cele mai importante amintim:

- Legea Educației Naționale nr.1-2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Statutul personalului didactic;
- Statutul elevului;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărâri ale Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- Ordine și Note emise de MEN;
- Codul Muncii;
- Alte acte normative în domeniu.

a) Contextul economic

Regiunea Sud Muntenia, județe componente: Argeș, Călărași, Dâmbovița, Giurgiu, Ialomița, Prahova, Teleorman.



	Suprafata -Km2 -	Populatia -nr.pers.-	Populatia ocupată -mii pers.-	Rata somajului -%-
Calarasi	5088	311900	96.8	9,0
<i>Date statistice pentru judetul Calarasi in anul 2010</i>				



Județul Călărași este situat în partea de Sud-Est a României, pe malul stâng al fluviului Dunărea și al brațului Borcea și se învecinează la nord cu Ialomița, la est cu județul Constanța, la vest cu Giurgiu și sectorul agricol Ilfov, iar la sud cu Bulgaria.

Industria județului este profilată, în cea mai mare parte, pe activități prelucrătoare. Sunt prezente ramuri ale industriei alimentare, industriei confecțiilor din textile, industriei celulozei, hârtiei și cartonului, industriei materialelor de construcții, construcțiilor navale, metalurgice, construcțiilor metalice. În cadrul industriei prelucrătoare ponderea este deținută de industria alimentară, care în anul 2003 a contribuit cu peste 46% la producția industrială a județului. Urmează, în ordine, industria confecțiilor textile (cca 30% din totalul producție industriale), industria celulozei și hârtiei (peste 6%), industria materialelor de construcții (peste 3%), industria chimică (peste 2%) și industria metalurgică (peste 1%).

Pentru școala postliceală, la **marea majoritate a a domeniilor** se constată o creștere substanțială a numărului de locuri de muncă vacante (excepție făcând cel agricol și alimentar; protecția mediului, mecanic, industria lemnului), la acestea constatându-se ca și la celelalte și creșterea numărului de șomeri.

Ca și amploare a solicitărilor de forță de muncă se desprind domeniile: economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică- domenii cu dinamică pozitivă la nivel regional și național.

b) Contextul social și cel tehnologic(demografic)

Din analiza situației demografice a județului Călărași, reiese faptul că județul este caracterizat printr-un grad scăzut de urbanizare, iar rata șomajului este peste medie. Situația precară a familiilor multor elevi (cea ce conduce la migrația adulților către locuri de muncă din comunitatea europeană), gradul scăzut de interes pentru educație al acestora, costul relativ ridicat al școlarizării, au efecte negative asupra participării la educație a elevilor, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar.

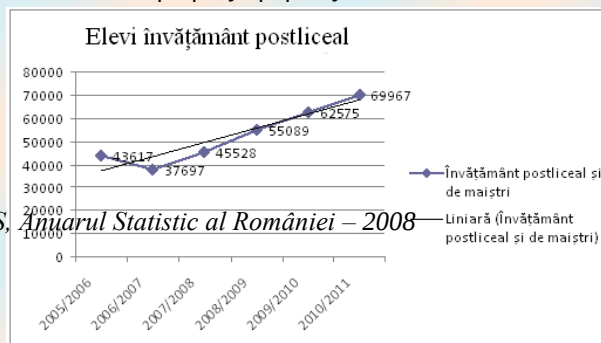
Populația școlară în România-date de la I.N.S.

Din punct de vedere demografic, **principalii factori** care acționează asupra mărimii și **structurii populației** sunt: **fertilitatea, mortalitatea și migrația**.

Îmbătrânirea populației este un fenomen mondial. Conform datelor ONU, proporția populației de vârstă a treia se va mări, pe termen lung, chiar în regiunile unde natalitatea este superioară ratei de reproducere. Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o variantă medie) tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată printr-o reducere a populației Regiunii cu 549.3 mii locuitori până în 2025 (- 16,4%). Această scădere se va datora menținerii unui deficit al nașterilor, în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și externe.

Pe grupe mari de vârstă, cea mai accentuată scădere se constată în cadrul populației din grupa 0-14 ani, cu 36.6 % (-200,6 mii persoane) până în 2025. *Dinamica populației regiunii Sud Muntenia, pe grupe de vârstă, a înregistrat evoluții diferite: efective în scădere pentru grupele 0-14 ani (cu 264,2 mii persoane) pentru grupa 15-59 ani (cu 42,2 mii persoane).* (sursa: PRAI Sud Muntenia).

Din punct de vedere al structurii, cele mai semnificative modificări se vor înregistra în rândul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 42,5 % și în rândul populației din grupa 7-14 ani, care se va reduce cu 37 %.



Imaginea furnizată de analiza demografică se caracterizează prin:

- Declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- Sporul natural negativ;
- Reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.);
- Densitate superioară mediei pe țară;
- Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- Dominarea populației de naționalitate română;
- Ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național. Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.
- Reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT.
- În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 35-55 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară*.
- Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:
 - reducerea numărului populației active;
 - deteriorarea raportului de dependență economică;
 - reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale;

Declinul grupei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Liceul "Danubius" Călărași

- Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;
 - Asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.
- Diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:
- Educație multiculturală;
 - Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor;
 - Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2002, 2,9% din populația regiunii este de etnie romă);

Pentru școala postliceală, la **marea majoritate a domeniilor** se constată o creștere substanțială a numărului de locuri de muncă vacante (**excepție** făcând **cel agricol și alimentar; protecția mediului, mecanic, industria lemnului**, la acestea constatându-se ca și la celelalte și creșterea numărului de șomeri). Ca și amploare a solicitărilor de forță de muncă se desprind domeniile: **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică**– domenii cu dinamică pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor.



Școli cuprinse în programe Phare TVET	Școli cuprinse în programe MECS	Grupuri școlare	Școli de Arte și Meserii	Școli postliceale

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Liceul „Danubius” este singurul din oraș care oferă formare profesională, nivel 2 și 3 în domeniul electronică automatizări și pentru învățământ postliceal în domeniul informatică.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea și învățarea

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre); Totuși se înregistrează un progres la clasă , dovada fiind rezultatele la testele finale.
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: deși unii elevi ai claselor a XII a sunt conștienți de lacunele lor la disciplina Limba și literatura română, matematica continuă să absenteze de la aceste ore);
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
-
- Din asistențele efectuate la clasă cât și din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele:

Liceul "Danubius" Călărași

- ☞ În general elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare;
- ☞ Nu întotdeauna se țin cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor;
- ☞ Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale;
- ☞ Majoritatea cadrelor didactice folosesc uneori metode moderne de predare, centrate pe elev;
- ☞ Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore;
- ☞ Din cauza programelor școlare încărcate și a ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mic
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii

2.2.2. Resurse materiale și financiare

Resurse materiale

Clădirile au o stare de întreținere bună și au beneficiat de aviz de funcționare (autorizație sanitară).

Școala dispune de calculatoare, conectate la Internet, repartizate în 3 laboratoare de informatică și în alte spații care necesită prezența lor (cancelarie, bibliotecă, săli de clasă, ateliere).

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare (închirieri de spații).

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr Spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	37	
2.	Cabinete		
3.	Laboratoare	9	
4.	Ateliere	5	
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	1sală si 2 terenuri	
6.	Spații de joacă	5	
7	Sală de masă	2	

Spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr Spații	Suprafață (mp)
1.	Bibliotecă școlară / centru de informare și documentare	biblioteca	1

Spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	
3.	Contabilitate	1	
4.	Birou administrație	1	

Liceul "Danubius" Călărași

S-au efectuat lucrări complexe de reparații și reabilitare a sălilor de clasă
Cu eforturi proprii, cadrele didactice elaborează materialele de care au nevoie în activitatea de predare-învățare a elevilor.

ASPECTE POZITIVE:

- Existența celor trei rețele informatice
- Existența unei biblioteci cu un bogat fond de carte
- Sală de sport proprie;
- Teren de sport amenajat;
- Existența cabinetului de consiliere psihopedagogică;

ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂȚITE:

- Existența în dotarea școlii a unor utilaje și echipamente uzate moral;
- Dificultăți în procurarea materialelor didactice pentru disciplinele tehnice (ofertă săracă a furnizorilor).

Resurse financiare

Bugetul de stat

Cheltuielile au fost efectuate în limita creditelor bugetare, potrivit destinațiilor aprobate și în legătură cu activitatea instituției.

Conform contului de execuție al bugetului unității de învățământ, efortul financiar al bugetului de stat în anul 2025:

- lei-

	2025
Venituri	48893
Cheltuieli personal	7634878
Cheltuieli bunuri și servicii	428884
Burse	1108437
Ajutoare sociale (CES)	75667
Cheltuieli proiecte: - Reducerea abandonului școlar în Liceul „Danubius” Călărași – 279966 lei - Dotări moderne pentru învățământ profesional și tehnic la LICEUL DANUBIUS –1687393 lei - DEZVOLTAREA UNUI LABORATOR INTELIGENT ÎN CADRUL LICEULUI DANUBIUS – 21360 lei - START- Primii pași spre succesul în cariera -312499 lei	2301218

Cheltuielile au fost efectuate în limita creditelor bugetare, potrivit destinațiilor aprobate și în legătură cu activitatea instituției.

➤ Cheltuieli de personal

Finanțarea cheltuielilor cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora, pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat, se face pe baza standardelor de cost pe elev conform HG nr.281/20.03.2025 privind aprobarea normelor metodologice prin care se determină costul standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. pe baza costului standard per elev/preșcolar.

„Burse,, Liceul Danubius a solicitat de la ISJ Călărași fonduri pentru plata beneficiarilor programului Burse.

Liceul "Danubius" Călărași

Listele de beneficiari au fost aprobate de către MEN, pe baza situațiilor cu elevii eligibili, întocmite de o comisie, numită în acest sens la nivelul unității de învățământ.

1. Managementul instituțional

Unitatea noastră școlară a aplicat un management centrat pe calitate într-o școală deschisă la schimbare, în parteneriat cu comunitatea locală.

Managementul instituției noastre a fost orientat spre:

- Identificarea corectă a punctelor tari și slabe, a oportunităților și amenințărilor, pentru proiectarea unei dezvoltări instituționale de succes;
- Asumarea răspunderii pentru gestionarea cu maximă eficiență a resurselor umane, materiale, financiare, de timp;
- Identificarea de noi resurse necesare întreținerii și modernizării bazei materiale;
- Cunoașterea, respectarea și aplicarea legilor, normelor și metodologiilor, într-un spirit constructiv;

O preocupare majoră a conducerii școlii noastre a fost și continuă să fie asigurarea securității elevilor noștri și a siguranței desfășurării cursurilor în anul școlar 2024 -2025.

Indicatori de calitate ai învățământului

Reforma curriculară, caracterizată prin continuitate și inovare, a beneficiat de un mediu educațional propice de cadre didactice competente și motivate, care au reușit transcrierea conținuturilor în sarcini de învățare atent urmărite și evaluate pe bază de standarde de performanță.

Reforma învățământului profesional și tehnic din România urmărește relizarea unei formări profesionale la nivelul standardelor de pregătire din țările Comunității Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, ale unei economii de puață, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România și în vederea facilitării restructurării economice. Necesitatea flexibilității pregătirii profesionale pentru o continuă adaptare la cerințele forței de muncă, impune proiectarea conținutului învățământului după un nou sistem curricular modular cu posibilități de adaptare metodică la specificul fiecărei unități de învățământ.

Indicatorii de calitate ai învățământului sunt:

1. Situația la învățătură în anul școlar 2024 -2025
2. Starea disciplinară a elevilor;
3. Examenul de bacalaureat 2025;
4. Examenul de atestare a competențelor profesionale a absolvenților de matematică-informatică;
5. Examenul de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3, 4, 4+;
6. Activitatea catedrelor / comisiilor metodice;

1. Situația la învățătură în anul școlar 2024-2025

Clasa	Nr. elevi rămași la sfârșit an școlar	Nr. elevi transferați	Nr. elevi ramasi la sfarsit an școlar	Nr. elevi promovați	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi exmatriculați	Alte situații / Retrași	Procent promovabilitate
Clasa I	22	0	21	21	0	0	1	100 %
Clasa a II-a	15	0	15	13	2	0	0	87 %
Clasa a III-a	16	2	14	14	0	0	0	100 %
Clasa a IV-a	18	1	16	16	0	0	1	100 %
Clasa a V-a	12	0	10	10	0	0	2	100 %
Clasa a VI-a	14	1	9	8	1	0	4	89 %
Clasa a VII-a	15	1	13	13	0	0	0	100 %
Clasa a IX-a A	31	6	24	24	0	0	1	100 %
Clasa a IX-a B	30	1	29	27	2	0	0	93 %
Clasa a IX-a C	30	2	28	28	0	0	0	100 %
Clasa a IX-a D	33	5	28	28	0	0	0	100 %
Clasa a IX-a E	30	2	28	28	0	0	0	100 %

Liceul "Danubius" Călărași

Clasa a IX-a F	30	3	27	27	0	0	0	100 %
Clasa a IX-a G	18	0	18	17	1	0	0	94 %
Clasa a IX-a H	17	0	17	17	0	0	0	100 %
Clasa a X-a A	30	2	28	28	0	0	0	100 %
Clasa a X-a B	30	0	30	30	0	0	0	100 %
Clasa a X-a C	30	0	30	30	0	0	0	100 %
Clasa a X-a D	31	1	30	30	0	0	0	100 %
Clasa a X-a E	29	3	26	25	1	0	0	96 %
Clasa a X-a F	19	0	18	18	0	0	1	100 %
Clasa a X-a G	17	0	17	16	1	0	0	94 %
Clasa a XI-a A	18	0	18	16	0	2	0	89 %
Clasa a XI-a B	22	0	22	22	0	0	0	100 %
Clasa a XI-a C	30	1	29	29	0	0	0	100 %
Clasa a XI-a D	30	0	30	30	0	0	0	100 %
Clasa a XI-a E	30	0	30	28	0	2	0	93 %
Clasa a XI-a F	29	2	26	26	0	0	1	100 %
Clasa a XI-a G	21	0	19	16	3	0	2	84 %
Clasa a XII-a A	21	0	21	21	0	0	0	100 %
Clasa a XII-a B	28	0	28	28	0	0	0	100 %
Clasa a XII-a C	31	2	29	29	0	0	0	100 %
Clasa a XII-a D	22	0	21	19	0	2	1	90 %
Clasa a XII-a E	16	0	15	15	0	0	1	100 %

Cauzele care au determinat obținerea acestor rezultate sunt multiple:

- ✓ Lacunele acumulate în timpul anilor de gimnaziu, marea majoritate a elevilor din clasele a IX-a venind cu mari carențe educaționale;
- ✓ Mediul social și cultura de proveniență;
- ✓ Învățarea nesistematică, în salturi, doar pentru obținerea unei note, adesea aceasta fiind urmată de un rezultat slab, deoarece elevul consideră că nu va fi ascultat din nou prea curând;
- ✓ Elevii nu și-au format capacități de studiu individual, contactul cu biblioteca școlii fiind redus, iar utilizarea Internetului rezumându-se numai la activități recreative;
- ✓ În timpul orelor, elevii au alte preocupări, neacordând atenția cuvenită materiei respective;
- ✓ Unii elevi refuză colaborarea cu profesorul, astfel încât nici o metodă folosită în procesul instructiv-educativ nu dă roade;
- ✓ Deși, în clasa a IX-a s-a făcut o testare de diagnoză a pregătirii anterioare a elevilor, aceasta nu s-a finalizat în cazul tuturor elevilor pentru eliminarea lacunelor constatate;
- ✓ Orele suplimentare de pregătire pentru elevii care au un ritm de învățare mai lent sunt în general insuficiente/ inexistente / ineficiente;
- ✓ Adesea, deși informați de profesor de orele suplimentare de pregătire, elevii cu probleme la învățătură nu se prezintă la programul stabilit;
- ✓ Unii elevi fie că au rămas repetenți, fie că s-au transferat de la un alt liceu sau de la o clasă la alta, fie din alte cauze, au avut alți profesori, ceea ce a condus la îndaptarea lor la noul stil de predare și la imposibilitatea monitorizării evoluției / involuției / stagnării procesului de învățare;
- ✓ Formalismul manifestat uneori în etapa de încheiere a situației școlare;
- ✓ Toleranța /indulgența excesivă a unor profesori, care impun o "linie mai lejeră" în raport cu disciplinele considerate nedefinitorii pentru profilul /specializarea elevilor;
- ✓ Fragilitatea parteneriatului părinți-profesor diriginte, părinții elevilor nu se implică activ în monitorizarea activității școlare ale copiilor lor, mulți diriginți fiind nevoiți să-i informeze privind rezultatele înregistrate de elevi, la învățătură sau la disciplină, doar prin telefon;
- ✓ Mulți elevi au părinți plecați în străinătate, copiii fiind lăsați în grija bunicilor sau, mai rău, să se descurce singuri, astfel lipsa sprijinului familial afectând și procesul educațional;
- ✓ Comunicarea insuficientă între diriginte și profesorii clasei; întâlnirile periodice elevi-prof.diriginte-profesorii clasei sunt rare sau formale.

Măsurile cu aplicare imediată și permanentă pe parcursul anului școlar 2025-2026

1. La nivel de liceu:

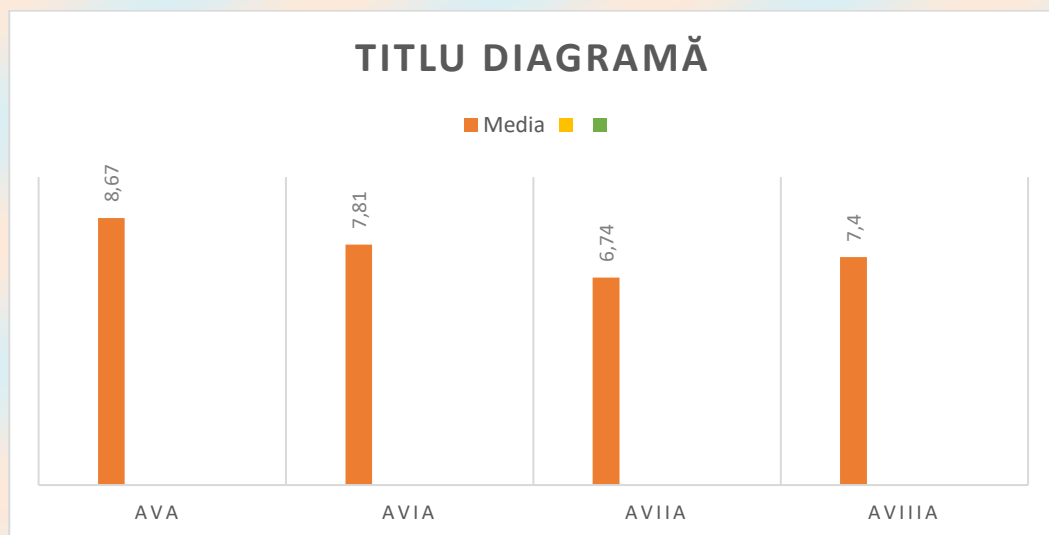
- Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional;
- Se vor întocmi politici de parteneriat pentru creșterea gradului de implicare al părinților și al comunității locale în viața școlii;
- Se vor pune în practică strategii de popularizare a elevilor cu rezultate școlare și extrașcolare deosebite;
- Se va impune și o mai bună comunicare între profesorii clasei și profesorul diriginte, astfel încât să fie depășite cu succes eventualele probleme;
- Vor fi chestionați elevii în ceea ce privește cauzele eșecului școlar așa încât măsurile ce vor fi luate să țină cont și de părerile acestora;
- Monitorizarea permanentă a activităților metodicodidactice.

2. La nivelul ariilor curriculare /colectivelor metodice:

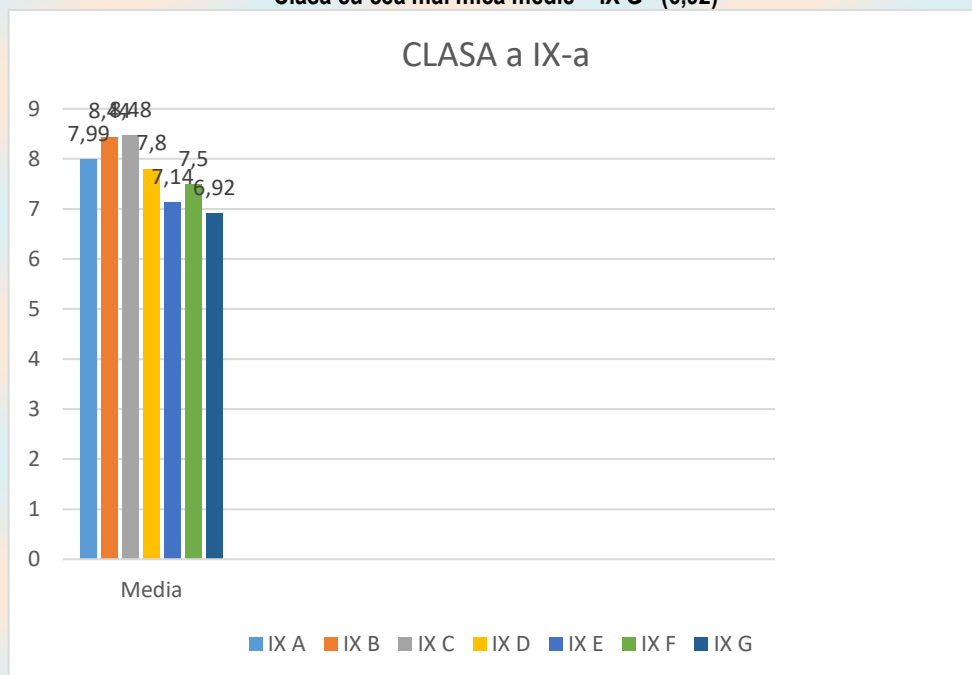
- Săptămânal se vor organiza ședințe de recuperare a cunoștințelor;
- Derularea unor programe individuale de învățare pentru elevii cu ritm lent de învățare, care au înregistrat un număr mare de absențe sau care au nevoi de învățare diferite;
- Testarea diagnostică pentru realizarea planificărilor individuale;
- Utilizarea învățării pas cu pas încât profesorul să fie sigur că elevii au recuperat anumite cunoștințe;
- Utilizarea strategiilor de învățare centrate pe elev;
- Se vor utiliza metode de predare activ-participative, astfel încât elevii să fie conștienți de propriul proces educativ;
- În cadrul ședințelor de catedră se vor stabili indicatori de performanță legați de rezultate și de retenție.
- Se vor întocmi politici de predare-învățare,

Medii generale pe clase învățământ gimnazial 2024 -2025

Clasa	Media
aVa	8,67
aVla	7,81
aVlla	6,74
aVllla	7,40



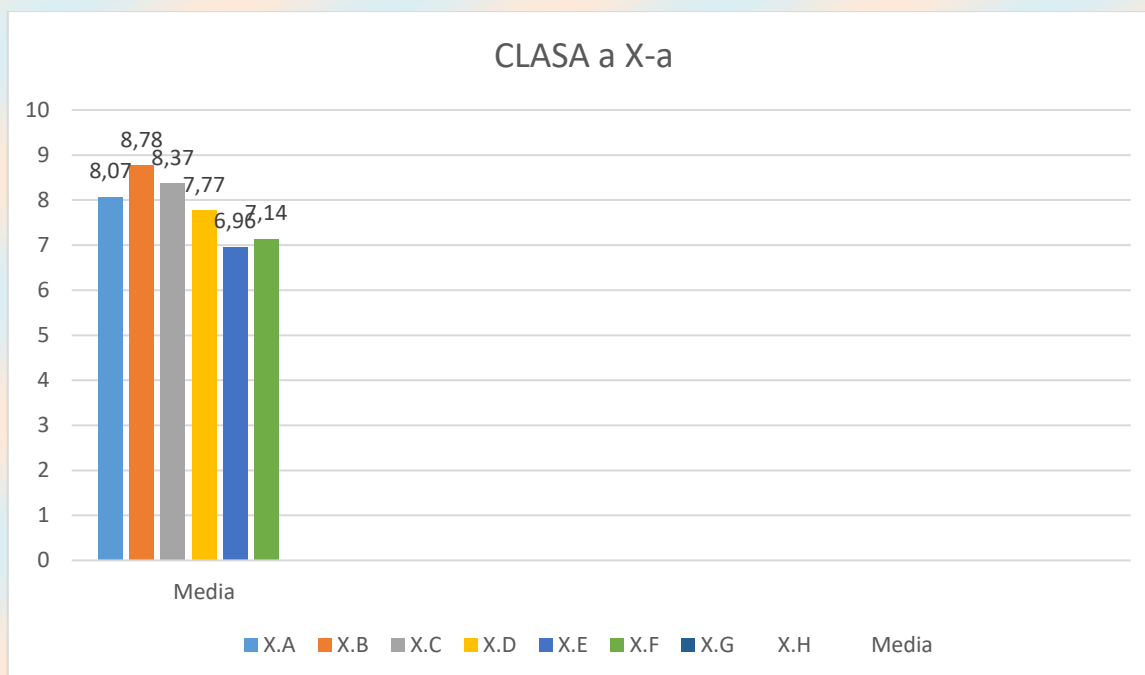
Clasa cu cea mai mare medie – IX C (8,48,
Clasa cu cea mai mică medie – IX G– (6,92)



Clasa a X-a

Clasa	X.A	X.B	X.C	X.D	X.E	X.F	X.G	Media
Media	8,07	8,78	8,37	7,77	6,96	7,14	6,96	7,7

Clasa cu cea mai mare medie – X B (8,78)
Clasa cu cea mai mică medie – X E ,X.G (6,96)



Clasa a XI-a

Clasa	XI.A	XI.B	XI.C	XI.D	XI.E	XI.F	XI.G	Media
Media	8,01	9,32	8,32	8,36	7,36	7,40	7,32	8,01

Clasa cu cea mai mare medie –XI B (9,32)
Clasa cu cea mai mică medie –XI G (7,32)

Concluzii

Comisia de disciplină și-a axat activitatea pe acțiunile de prevenire a actelor de indisciplină prin activități educative de cunoaștere a legislației și a urmărilor încălcării legilor.

Au fost organizate activități educative pe tema consumului de tutun și alcool și pe tema violenței. La aceste activități au participat reprezentanți din cadrul Poliției Comunitare. Majoritatea diriginților au colaborat cu doamna psiholog Ștefan Ana pentru consilierea individuală sau de grup a elevilor.

Motivul pentru care au fost exmatriculați elevii de la Liceul Danubius sunt legate în general de numărul mare de absențe.

Măsuri

Existența unui număr destul de mare de abateri disciplinare impune analiza atentă a cauzelor care favorizează desfășurarea acestora și adoptarea unor măsuri menite să reducă, pe viitor, producerea unor astfel de fapte.

Printre acestea se numără:

- Depistarea la timp și pedepsirea conform legii a celor care provoacă tulburări ale bunului mers a activității școlare;

- Aplicarea sancțiunilor în mod gradat, începând cu cele mai puțin dure – observația individuală și mustrarea în fața clasei, pentru a le oferi elevilor posibilitatea de a se îndrepta. În cazuri extreme, când școala nu mai poate interveni, se aplică măsuri mai dure ca: mutarea la o altă unitate școlară sau exmatricularea.
- Informarea și implicarea activă a familiei în prevenirea abaterilor disciplinare, fie prin organizarea de ședințe și consultații cu părinții, fie prin corespondență sau telefonic.
- Consilierea psihopedagogică a elevilor cu probleme de comportament;
- Verificarea de către paznic a accesului în școală a elevilor, care se va face numai pe bază de carnet de note, vizat și cu fotografia elevului. Accesul persoanelor străine se va face numai pe bază de BI/CI.
- Colaborarea cu Poliția de Proximitate pentru asigurarea securității elevilor, prin stabilirea unor planuri de pază și supraveghere atât în incinta școlii cât și în zonele din apropierea acesteia;
Până în momentul de față, prin întrunirea consiliilor profesorilor claselor în cauză, au fost aplicate următoarele sancțiuni:
- Observația în fața clasei;
- Propunerea de scădere a notei la purtare dacă elevul nu-și revizuieste comportamentul până la sfârșitul semestrului;
- Ore de consiliere psihopedagogică la cabinetul școlii în prezența părinților;
- Desfășurarea unor activități în folosul școlii;
- Intensificarea acțiunilor educative cu rol de prevenție în special la clasele cu probleme disciplinare.

BACALAUREAT 2025

Filiera	Profil	Specializarea	Absolvenți 2025	Candidați prezenți	Candidați reușiți	Cea mai mare medie de promovare	Cea mai mică medie de promovare
Teoretică	Real	Științe ale Naturii	17	16	10	♣ 8,65	♣ 6,33
Teoretică	Umanist	Filologie	30	29	26	♣ 9,63	♣ 6,03
Teoretică	Umanist	Științe Sociale	33	32	29	♣ 9,01	♣ 5,75
Tehnologică	Tehnic	Producție media	16	13	5	♣ 7,93	♣ 6,15
Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	16	10	1	♣ 6,25	♣ 6,25
Tehnologică	Tehnic	Electric	22	9	0	♣ -	♣ -

BACALAUREAT

2024 - 2025

Nr. absolvenți 134

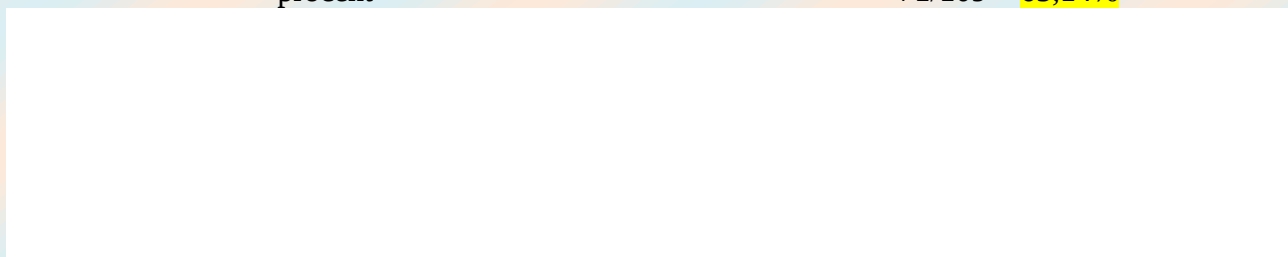
Nr. înscriși bacalaureat 114

Neprezențați 5

Promovați 71

Nepromovați 38

procent 71/109 65,14%



Filieră teoretică

Nr. absolventi	80	
Nr. înscriși		
bacalaureat	79	
Neprezențați	2	
Promovați	65	
Nepromovați	12	
procent	65/77 -	84,41%

Filieră tehnologică

Nr. absolventi	54	
Nr. înscriși		
bacalaureat	35	
Neprezențați	3	
Promovați	6	
Nepromovați	26	
procent	6/32 -	18,75%

Nr elevi insc risi	Nr. elevi prez enti	Nr. elev i nep reze ntat i	Nr. elevi elim inati	Numa r de candi dati respi nsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
					< 5	5 - 5.9 9		6 - 6.9 9	7 - 7.9 9	8 - 8.99	9 - 9.9 9	10
114	109	5	0	38	32	6	71	32	22	14	3	0

- În ambele sesiuni s-au asigurat condiții optime de desfășurare a examenului.
- S-au conjugat aici eforturile comisiei județene, ale cadrelor didactice din comisii, dar și ale Direcției Județene de Sănătate Publică și ale Inspectoratelor Județene de Poliție și de Jandarmi Prahova.
- Pentru probele desfășurate în cadrul examenului, s-a asigurat pentru fiecare sală sistemul de supraveghere video conform procedurii operaționale.
- Nu s-au înregistrat abateri disciplinare la nici un nivel al desfășurării examenului, apreciind că în toate momentele sale, bacalaureatul s-a desfășurat în depline condiții de normalitate .
- Transmiterea-preluarea electronică a subiectelor a asigurat securitatea deplină a acestora, fapt ce a sporit coeficientul de încredere al elevilor, părinților, presei asupra ideii ca factorii de decizie din învățământ sunt realmente preocupați în asigurarea corectitudinii și fidelității evaluării.

Propuneri de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la Bacalaureat**La nivelul unității de învățământ**

1. Analiza, la nivelul unității de învățământ, a rezultatelor la examenul de bacalaureat, elaborarea unui plan de măsuri cu termene, indicatori, responsabilități și monitorizarea aplicării planurilor de măsuri.
2. Analiza în cadrul catedrelor de specialitate, a rezultatelor la examenul de bacalaureat și adoptarea de măsuri specifice în vederea creșterii calității procesului de predare-învățare-evaluare și pentru obținerea progresului școlar.

3. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitatea de învățământ și elaborarea unui plan de formare, pe baza ofertei de cursuri de formare organizate la nivel național și/sau județean, în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenului de bacalaureat.
4. Sprijinirea participării cadrelor didactice la activități de formare continuă în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenului de bacalaureat.
5. Monitorizarea și evaluarea standardelor de învățare și a calității procesului de predare-învățare-evaluare, stabilirea de ținte și obiective realiste de îmbunătățire și oferire suportului necesar pentru ca acestea să fie atinse.
6. Organizarea de către conducerea unității de învățământ, responsabilii catedrelor/comisiilor metodice, comisia pentru evaluarea și asigurarea calității a unor activități de consiliere, monitorizare și control, în vederea parcurgerii integrale a materiei la toate disciplinele, conform standardelor de calitate naționale, a adaptării demersului didactic la nevoile elevilor și realizarea unei evaluări ritmice și relevante.
7. Asigurarea unui program de activități remediale-pregătire suplimentară a elevilor, pe tot parcursul anului terminal (și nu numai) la disciplinele prevăzute cu probe la examenul de bacalaureat. Includerea, la cerere, în programe de pregătire pentru examen, a candidaților din seriile anterioare.
8. Organizarea de simulări ale examenului de bacalaureat la fiecare probă de examen.
9. Promovarea unui comportament adecvat al elevilor și diminuarea absenteismului școlar, prin monitorizarea frecvenței elevilor, introducerea sistemului de monitorizare a prezenței la școală a elevilor, informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.
10. Redefinirea relației școală-familie, din perspectiva creșterii gradului de implicare a părinților în activitățile educaționale destinate elevilor și a responsabilizării familiei privind participarea școlară a elevilor.
11. Realizarea de parteneriate educaționale cu comunitatea, care să contribuie la îmbogățirea experiențelor de învățare ale elevilor.
12. Multiplicarea și diversificarea activităților de consiliere și orientare profesională a elevilor și părinților.

La nivelul cadrelor didactice

1. Analiza sistemică a progresului școlar al elevilor, inclusiv prin compararea notelor obținute la evaluarea pe parcursul școlarității cu cele de la examenul de bacalaureat.
2. Parcurgerea **integrală** a programelor școlare, precum și a programelor specifice pentru examenul de bacalaureat, în vederea atingerii standardelor naționale și a prezentării cu succes a elevilor la acest examen.
3. Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar real pentru toți elevii.
4. Oferirea unui program de activități remediale/pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului școlar, la disciplinele la care susțin probe în cadrul examenului de bacalaureat.
5. Monitorizarea frecvenței și a comportamentului elevilor și creșterea motivației acestora pentru cunoaștere, prin sporirea atractivității activității specifice, învățarea.
6. Participarea la programele de formare continuă a cadrelor didactice, organizate la nivel național și/sau județean, în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenului de bacalaureat.

Măsurile cu aplicare imediată și permanentă pe parcursul anului școlar 2025-2026

- O mai bună consiliere a elevilor în ideea înțelegerii scopului acestui tip de evaluare externă.
- Monitorizare permanentă a pregătirii pentru examen.
- Organizarea mai eficientă a lecțiilor la toate disciplinele de învățământ.
- În cadrul fiecărui colectiv metodic trebuie să se analizeze, periodic, nivelul atingerii standardelor.
- Aplicarea de măsuri și programe ameliorative:
- Săptămânal se vor anunța ședințe de pregătire;
- Profesorii vor anunța elevii graficul și locul unde se vor desfășura pregătirile suplimentare;

- Se vor aplica diferite strategii de predare așa încât să se maximizeze învățarea;
- La nivelul colectivului metodic se vor întocmi politici de predare-învățare, se va analiza nivelul de percepție a elevilor și se vor utiliza strategii de predare adecvate scopului și nevoilor elevilor;
- Stabilirea de ținte individuale de învățare când acest lucru este necesar;
- Consilierea elevilor în alegerea disciplinelor pentru susținerea probei Ed) a examenului de bacalaureat.

Examenul de atestare a competențelor profesionale a absolvenților de matematică-informatică

Examenul de atestare a competențelor profesionale s-a desfășurat cu respectarea prevederilor din metodologia de organizare și desfășurare din anul școlar 2024-2025.

Clasele	Absolvenți	Înscriși	Prezenți	promovați	Rezultate pe tranșe de medii		Promovabilitate %
					8-8,99	9-10	
XII D	17	14	6	6	0	6	100%

Logistica pusă la dispoziție a fost corespunzătoare, comisia a avut la dispoziție documentele necesare desfășurării examenului de atestare a competențelor profesionale.

Examenul de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 4

Absolvenți	Înscriși	Prezenți	Promovați	

Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională de nivel 3 - sesiunea iunie 2020

Școala profesională (2 ani) -Electromecanic mașini, utilaje și instalații

Absovenți	Înscriși	Prezenți	Promovați	Promovabilitate %
11	9	9	9	100%

Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională de nivel 4-sesiunea iunie 2020-2021

Liceu tehnologic

XII E-tehnician- operator tehnică de calcul

Absolvenți	Înscriși	Prezenți	Promovați	Promovabilitate%
				100%

Starea disciplinară a elevilor

În anul școlar 2024-2025, starea disciplinară a elevilor s-a menținut la un nivel destul de bun având în vedere evoluțiile îngrijorătoare înregistrate la nivel județean și național;

Prin desfășurarea unor activități având ca scop prevenirea încălcării regulamentului școlar, precum și prevenirea producerii actelor de infraționalitate, numărul situațiilor problemă și gravitatea acestora s-au menținut la un nivel acceptabil.

Un aport deosebit l-au avut activitățile educative desfășurate la nivel de școală și temele dezbătute în cadrul orelor de dirigiență la care au participat invitați ai instituțiilor cu atribuții pe plan educativ, precum și colaborarea eficientă a școlii cu familia.

Obiectivele urmărite de către conducerea școlii pe linie disciplinară în anul școlar 2016-2017, au fost:

- Menținerea climatului de siguranță în școală;
- Informarea părinților și a elevilor privind ROFUIP și ROI;
- Prevenirea și combaterea actelor de indisciplină, prin aplicarea cu consecvență a regulamentelor școlare și a ROI.
- Punerea în aplicare a programelor de prevenire și combatere a violenței și a infracționalității, prin implicarea tuturor cadrelor didactice, în colaborare cu Poliția de proximitate, Jandarmeria și alte instituții;
- Desfășurarea de activități extracurriculare și extrașcolare care să atragă elevii spre școală, să ajute la formarea abilităților de comunicare și de participare la viața socială;
- Consilierea psihopedagogică a elevilor cu probleme de comportament.

Frecvența la cursuri

Frecvența redusă la cursuri, chiulul individual sau al întregii clase sunt factori favorizanți pentru producerea actelor de indisciplină în școală sau în afara ei.

Elevii care chiulesc de la ore, de multe ori, săvârșesc fapte nepermise de lege (furturi, participarea la diferite agresiuni, consum de alcool, etc.)

Rezultatele la examenul de bacalaureat, 2025

Sesiunea iunie- 2025

Competente

Disciplina	Candidati inscrisi	Candidati reusiti	Din care cu note						candidati respinsi	neprezentati
			Inceptor	Mediu	Avansat	Experim.	9 - 9.99	10		
Limba română	92	91 (100%)	0 (0%)	22 (24,18%)	34 (37,36%)	35 (38,46%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1,09%)
Limba engleză	90	89 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	89 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1,11%)
Limba franceză	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Competențe digitale	92	91 (100%)	13 (14,29%)	62 (68,13%)	10 (10,99%)	1 (1,1%)	5 (5,49%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1,09%)

Probe scrise

Disciplina	Candidati inscrisi	Candidati reusiti	Din care cu note						candidati respinsi	neprezentati
			5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10		
Limba română	92	71 (78,02%)	37 (52,11%)	17 (23,94%)	8 (11,27%)	9 (12,68%)	0 (0%)	0 (0%)	20 (21,98%)	1 (1,09%)
Istorie	50	45 (90%)	12 (26,67%)	12 (26,67%)	9 (20%)	9 (20%)	3 (6,67%)	0 (0%)	5 (10%)	0 (0%)
Matematică	42	26 (63,41%)	8 (30,77%)	11 (42,31%)	3 (11,54%)	3 (11,54%)	1 (3,85%)	0 (0%)	15 (36,59%)	1 (2,38%)
Biologie	42	21 (51,22%)	8 (38,1%)	5 (23,81%)	4 (19,05%)	4 (19,05%)	0 (0%)	0 (0%)	20 (48,78%)	1 (2,38%)
Logică și argumentare	19	18 (94,74%)	0 (0%)	1 (5,56%)	3 (16,67%)	9 (50%)	5 (27,78%)	0 (0%)	1 (5,26%)	0 (0%)

Sociologie	31	29 (93,55%)	5 (17,24%)	4 (13,79%)	9 (31,03%)	9 (31,03%)	2 (6,9%)	0 (0%)	2 (6,45%)	0 (0%)
------------	----	----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------	--------	-----------	--------

Sesiunea august- 2025

Competente

Disciplina	Candidati inscrisi	Candidati reusiti	Din care cu note						candidati respinsi	neprezentati
			Incepator	Mediu	Avansat	Experim.	9 - 9.99 -	10		
Limba română	57	53 (98,15%)	0 (0%)	21 (39,62%)	23 (43,4%)	9 (16,98%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (5,26%)
Limba engleză	56	51 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	51 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (8,93%)
Limba franceză	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Competențe digitale	57	52 (100%)	11 (21,15%)	29 (55,77%)	4 (7,69%)	0 (0%)	8 (15,38%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (8,77%)

Probe scrise

Disciplina	Candidati inscrisi	Candidati reusiti	Din care cu note						candidati respinsi	neprezentati
			5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10		
Limba română	57	38 (70,37%)	27 (71,05%)	9 (23,68%)	1 (2,63%)	1 (2,63%)	0 (0%)	0 (0%)	16 (29,63%)	3 (5,26%)
Istorie	14	11 (78,57%)	9 (81,82%)	1 (9,09%)	1 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (21,43%)	0 (0%)
Matematică	43	22 (55%)	13 (59,09%)	7 (31,82%)	0 (0%)	2 (9,09%)	0 (0%)	0 (0%)	18 (45%)	3 (6,98%)
Biologie	43	17 (44,74%)	8 (47,06%)	4 (23,53%)	2 (11,76%)	3 (17,65%)	0 (0%)	0 (0%)	21 (55,26%)	5 (11,63%)
Geografie	1	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Logică și argumentare	1	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Sociologie	12	8 (66,67%)	2 (25%)	4 (50%)	2 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (33,33%)	0 (0%)

Propuneri de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la Bacalaureat

La nivelul unității de învățământ

13. Analiza, la nivelul unității de învățământ, a rezultatelor la examenul de bacalaureat, elaborarea unui plan de măsuri cu termene, indicatori, responsabilități și monitorizarea aplicării planurilor de măsuri.
14. Analiza în cadrul catedrelor de specialitate, a rezultatelor la examenul de bacalaureat și adoptarea de măsuri specifice în vederea creșterii calității procesului de predare-învățare-evaluare și pentru obținerea progresului școlar.
15. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitatea de învățământ și elaborarea unui plan de formare, pe baza ofertei de cursuri de formare organizate la nivel național și/sau județean, în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenului de bacalaureat.
16. Sprijinirea participării cadrelor didactice la activități de formare continuă în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenului de bacalaureat.
17. Monitorizarea și evaluarea standardelor de învățare și a calității procesului de predare-învățare-evaluare, stabilirea de ținte și obiective realiste de îmbunătățire și oferire suportului necesar pentru ca acestea să fie atinse.
18. Organizarea de către conducerea unității de învățământ, responsabilii catedrelor/comisiilor metodice, comisia pentru evaluarea și asigurarea calității a unor activități de consiliere, monitorizare și control, în vederea parcurgerii integrale a materiei la toate disciplinele, conform standardelor de calitate naționale, a adaptării demersului didactic la nevoile elevilor și realizarea unei evaluări ritmice și relevante.
19. Asigurarea unui program de activități remediale - pregătire suplimentară a elevilor, pe tot parcursul anului terminal (și nu numai) la disciplinele prevăzute cu probe la examenul de bacalaureat. Includerea, la cerere, în programe de pregătire pentru examen, a candidaților din seriile anterioare.
20. Organizarea de simulări ale examenului de bacalaureat la fiecare probă de examen.
21. Promovarea unui comportament adecvat al elevilor și diminuarea absenteismului școlar, prin monitorizarea frecvenței elevilor, introducerea sistemului de monitorizare a prezenței la școală a elevilor, informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.
22. Redefinirea relației școală-familie, din perspectiva creșterii gradului de implicare a părinților în activitățile educaționale destinate elevilor și a responsabilizării familiei privind participarea școlară a alevilor.
23. Realizarea de parteneriate educaționale cu comunitatea, care să contribuie la îmbogățirea experiențelor de învățare ale elevilor.
24. Multiplicarea și diversificarea activităților de consiliere și orientare profesională a elevilor și părinților.

La nivelul cadrelor didactice

7. Analiza sistemică a progresului școlar al elevilor, inclusiv prin compararea notelor obținute la evaluarea pe parcursul școlarității cu cele de la examenul de bacalaureat.
8. Parcurgerea **integrală** a programelor școlare, precum și a programelor specifice pentru examenul de bacalaureat, în vederea atingerii standardelor naționale și a prezentării cu succes a elevilor la acest examen.
9. Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar real pentru toți elevii.
10. Oferirea unui program de activități remediale/pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului școlar, la disciplinele la care susțin probe în cadrul examenului de bacalaureat.
11. Monitorizarea frecvenței și a comportamentului elevilor și creșterea motivației acestora pentru cunoaștere, prin sporirea atractivității activității specifice, învățarea.
12. Participarea la programele de formare continuă a cadrelor didactice, organizate la nivel național și/sau județean, în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenului de bacalaureat.

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre. Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât și părinților acestora (în cadrul lectoratelor cu părinții, organizate pe clase și pe niveluri de clase) și este menită să sprijine tranziția tinerilor de la școală către un loc de muncă.

Aspecte pozitive:

- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- majoritatea elevilor școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi
- 90% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei.

Aspecte care pot fi îmbunătățite:

- numărul crescut de elevi cu dificultăți de învățare și probleme comportamentale (datorate dezinteresului, problemelor financiare ale familiei, plecării părinților în căutarea unui loc de muncă peste hotare) care nu participă la activități de consiliere.

2.2.5. Calificări și curriculum

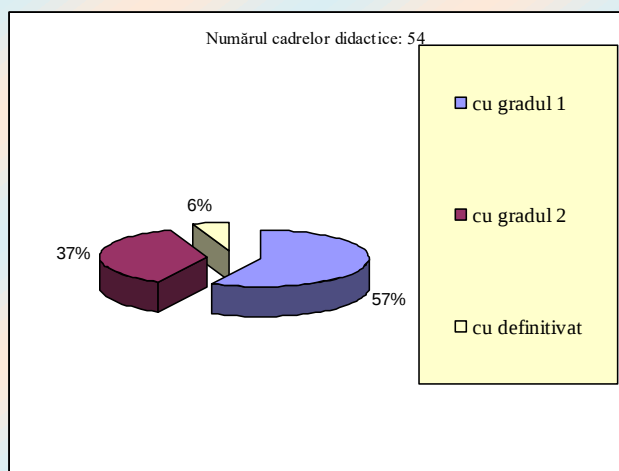
Oferta educațională a școlii noastre pentru anul școlar 2024-2025 și pentru 2025-2026 a fost elaborată în concordanță cu nevoile de calificare și evoluțiile pieței muncii identificate prin PRAI (Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic) și PLAI (Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic). Oferta educațională a școlii a fost adusă la cunoștința elevilor și părinților cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Călărași. Echipa de promovare a ofertei școlare s-a deplasat la școlile generale din zonă cu pliante și material în format electronic privind dotarea, activitățile extrașcolare, rezultatele obținute la olimpiade și concursuri. Elevii și părinții au fost informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii. La începutul anului școlar profesorii diriginți au prelucrat cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unităților școlare din învățământul preuniversitar și Regulamentul intern al școlii.

2.2.6. Resurse umane, 2023-2024 și 2024-2025

Număr total de cadre didactice	2023- 2024	2024 -2025
Număr de norme didactice întregi / posturi	64	65
Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	47/ 73%	48/74%
Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	44 / 69%	45/ 69%
Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	64 / 100%	65.100%
Modalitatea angajării pe post (titularizare, detașare, suplینire, transfer; exprimare numerică și procentuală)	43 – titulari 20 – suplینitori 1 - detașat	45 titulari 20 suplینitori

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
	31	20	3		0

Repartiția cadrelor didactice calificate în funcție de gradul didactic:



Toate cadrele didactice sunt calificate

Personalul didactic auxiliar- număr pe categorii:

Număr de persoane încadrate/Număr de norme pentru fiecare categorie de personal

Numărul de personal este: **sub normativele** privind încadrarea categoriei respective de personal
 Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: **84%**

Categorie de personal auxiliar	
Administrator financiar	1/1
Secretar șef	1/1
Secretar	1/2
Bibliotecar	1/1
Informatician	3/3
Laborant	1/2
Administrator de patrimoniu	1/2
Tehnician	1/1

Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Număr de persoane încadrate/ Număr de norme pentru fiecare categorie de personal

Categorie de personal nedidactic	
Îngrijitori	7/7
Muncitori întreținere	4/4
Paznici	3/3

Numărul de personal este: **sub normativele** privind încadrarea categoriei respective de personal
 Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: **80%**

Aspecte pozitive:

- Existența personalului didactic calificat
- Dotarea cu echipamente IT , conectarea acestora la INTERNET;
- Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare în problematica reformei;

Aspecte care pot fi îmbunătățite:

- Neimplicarea întregului personal în rezolvarea problemelor școlii.
- Nu toți profesorii utilizează mijloace tehnice moderne în procesul de predare-învățare

Resurse umane : 2025 -2026

Resurse umane

Personalul de conducere

Director	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție
Melente Dan	Director	I	25 ani	Decizia ISJ nr.	Detașare în interes înv.
Stanciu Dinu Elena	Dir. adjunct	I	32	Decizia ISJ nr.	Detașare în interes înv.

Număr de elevi/ număr de clase/ înv. :

Învățământ primar		Învățământ liceal /postliceal	
Număr de clase	Număr de clase	Număr de elevi	Număr de clase
93	5	852	37

2.4. Repartiția cadrelor didactice calificate în funcție de gradul didactic in anul scolar 204-2025:

a) norme de bază

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Debutant	
1	36	7	7	4	--

b) plata cu ora

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
				3	1

2.5 Personal didactic auxiliar:

Didactic auxiliar	Numar posturi	Numar persoane
Contabil șef	1	1
Secretar șef	1	1
Secretar	1	1
Informatician	3	3
Bibliotecar	1	1
Laborant	1	1
Administrator	1	1

Tehnician	1	1
Total	1	1

2.6 Personal nedidactic

Nedidactic	Nr. posturi	Nr. persoane
Îngrijitor	6	6
Muncitor	6	6
Paznic	3	3
Total	15	15

2.2.7. Dezvoltarea profesională a personalului

Lista cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare

Numele și prenumele	Numele cursului de perfecționare	Furnizor	Nr.credite	Nr.ore
Blebea Fănită Cristina	Management strategic educational	CCD Călărași	30	
Blebea Fănită Cristina	Euromanager 2020	CCD Călărași	30	
Cișmașu Florin	Tech Teach League	Școala de Valori	8	50
Ciurea Cristiana Florentina	CRED	CCD Teleorman	30	
Cristea Florina	GRAD I	Universitatea București	90	
Cristea Florina	Consiliere dezvoltare personală și orientare în carieră	CCD Călărași	22	
Dincă Daniel Victoraș	CRED	CCD Teleorman	30	
Dobre Vasile	Conversie profesională - informatică TIC	U.Dunărea de Jos Galați	120	
Dobre Vasile	Grad didactic II	Universitatea ovidius Constanța	90	
Culea Georgeta	Grad I	Universitatea Politehnica București	90	
Culea Georgeta	CRED	CCD Călărași	30	
Drăgan Emilia	Găina care a născut pui vii	Școala de Valori		24
Drăgan Emilia	Tech teach League	Școala de Valori		62
Drăgan Emilia	SELFIE 2020 -2021	European Commission		1
Duțu Carmen	Grad I	Universitatea Ovidius Constanța	90	
Ilinca Elena Gabriela	Consilier orientate privind cariera	MASTERO TRAINING București		120
Ilinca Elena Gabriela	Istorie	Dunărea de Jos Galați	120	
Ilinca Elena Gabriela	CRED	CCD Teleorman	30	
Drumea Gica	METHODIST	Sc Start 2 Perform SRL Craiova		140
Drumea Gica	Metode de predare centrate pe elev	Asociația Profedu	15	
Drumea Gica	Integritate și etică în școala românească	Asociația Generală a cadrelor didactice	27	
Drumea Gica	CRED	CCD Teleorman	30	
Iosiv Marilena	CRED	CCD Teleorman	30	
Iosiv Marilena	Grad Didactic I	U. București	90	
Luca Marius Sofian	PPD	Dunărea de Jos Galați	5	
Moise Roxana	PPD	Universitatea București	30	
Măcinic Daniela	Grad Didactic I	Universitatea Ovidius Constanța	90	
Nițu Liliana	Echivalare credite	Liceul „Danubius,,	120	
Oprea Mihaela Cătălina	CRED	CCD Teleorman	30	

Oprea Mihaela Cătălina	Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor	CCD Călărași	22	
Oprea Mihaela Cătălina	Bazele utilizării TIC	CCD Călărași	30	
Oprea Mihaela Cătălina	Leadership și management educațional	Start pentru Formare Craiova	24	
Piperea Florentina	Integritate și etică în școala românească	Asociația generală a cadrelor didactice	27	
Piperea Florentina	Evaluator competențe profesionale	SC Start 2 PERFORM SRL Craiova		180
Piperea Florentina	Metodist	SC Start 2 PERFORM SRL Craiova		140
Pîrvulescu Mădălina Corina	CRED	CCD Teleorman	30	
Radu Luciana	Grad I	Junior Achievement	90	
Radu Simona	Evaluator competențe profesionale	SC Start 2 PERFORM SRL Craiova		180
Radu Simona	Integritate și etică în școala românească	Asociația generală a cadrelor didactice	27	
Radu Simona	Voluntariat Județean ,Național și Internațional	Asociația generală a cadrelor didactice		120
Stanciu Valentina	CRED	CCD Teleorman	30	
Stanciu Valentina	CPEECN	Centrul de Evaluare Național de Politici	15	
Stanciu Valentina	Grad I	Universitatea București	90	
Ștefănescu Anișoara				
Tudorache Anișoara	Deontologie și management în educație	CCD Călărași	15	

2.2.8. Parteneriat și colaborări

În anul școlar 2024-2025, Liceul „Danubius” a stabilit parteneriate benefice la nivel local, național cu principalii actori implicați în activitatea de educație și formare profesională:

▪ Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii. Modalități, eficiență

Școala a reușit să asigure un parteneriat educațional cu părinții. Școala i-a informat în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate. A răspuns adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și i-a stimulat să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

Rezultatele comunicării cu părinții și autoritățile locale, s-au concretizat în reducerea abandonului școlar, a delincvenței juvenile, a comportamentelor marginale.

▪ Colaborarea cu Consiliul Local.

Grupul Școlar „Danubius” a dezvoltat relațiile cu Consiliul Local prin:

- ⇒ Promovarea unei oferte educaționale adaptabilă la nevoile populației școlare și care să răspundă priorităților de dezvoltare economică la nivel local și regional;
- ⇒ Stabilirea și dezvoltarea unor parteneriate sociale active;
- ⇒ Formularea unei misiuni sociale clare și asumarea de responsabilități la nivel comunitar;
- ⇒ Îmbunătățirea managementului unității școlare prin atragere de fonduri extrabugetare;
- ⇒ Cooptarea în Consiliul de Administrație al școlii a d-lui viceprimar, ca reprezentant al administrației publice locale;
- ⇒ Cultivarea la elevi a respectului față de valorile comunității;
- ⇒ Educarea elevilor în spiritul respectului pentru normele de conviețuire civilizată impuse de comunitate;
- ⇒ Colaborarea cu agenții economici

Pentru asigurarea unei bune desfășurări a activităților instructiv- educative și a activităților extrașcolare

- **Colaborarea cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă;**
- **Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură și sport;**
- **Colaborarea cu fundații, organizații**

Perfecționarea cadrelor didactice s-a făcut prin participarea la cursurile organizate de C.C.D.

- **Colaborarea cu sindicatele**

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, colaborarea cu sindicatul la care sunt afiliate cadrele didactice ce funcționează în unitate s-a desfășurat în condiții optime.

Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii. Modalități, eficiență

- Au fost organizate ședințe cu părinții, bisemestrial și la nevoie, pentru situații deosebite privind frecvența și rezultatele școlare,
- diriginții comunică prin scrisori recomandate și telefonic cu părinții elevilor problemă,
- la sfârșitul fiecărui semestru și la sfârșitul anului școlar, părinții primesc scrisori cu rezultatele la învățătură și disciplină ale elevilor, precum și situația absențelor motivate și nemotivate,
- în cadrul ședințelor comitetelor de părinți pe clasă și ale Comitetului reprezentativ de părinți sunt analizate propunerile, sugestiile de îmbunătățire a activității organizației școlare care vin din partea părinților;
- în cadrul ședințelor Comitetului de părinți pe clase dar și pe școală diriginții și conducerea școlii au comunicat rezultatele la simulările examenului de bacalaureat.
- Părinții sprijină școala, în organizarea anumitor activități ca:
 - proiectul POSDRU/85/1.1/S/63196 „Parteneriate active școală-întreprindere pentru îmbunătățirea formării profesionale inițiale-PAȘII FPI”,
- De asemenea, se cere semnătura părinților pe carnetele de elev de luare la cunoștință a notelor acordate, iar pentru situațiile deosebite sunt trimise înștiințări la familiile elevilor în cauză.
- Părinții sunt informați în legătură cu oferta CDȘ în cadrul ședințelor pe clasă.

Totuși , este nevoie de o implicare mai importantă a părinților în viața școlii pentru o eficiență mai mare în reducerea absenteismului și în obținerea unor rezultate școlare mai bune.

Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor – cadru de colaborare; Predarea patrimoniului.

- Există parteneriate, în cadrul cărora se dezvoltă proiecte și programe:

- Activități lunare cu Poliția de proximitate, cu Jandarmeria și cu Pompierii privind combaterea violenței și securitatea elevilor;
- Cu Centrul antidrog CETECA, privind combaterea și prevenirea consumului de substanțe stupefiante, plante etnobotanice, alcool, tutun;
- Acțiuni tematice cu Poliția privind criminalitatea informatică și traficul de persoane;
- Cu Asociația pentru Dezvoltare Durabilă „Dunărea de Jos”;
- Elevii participă la „Ziua porților deschise” la toate instituțiile care organizează (Judecătoria, Jandarmerie, universități de stat și particulare);
- S-au derulat activități cu AJOFM, cu elevii cuprinși la grupul țintă al mai multor proiecte: „DE LA ȘCOALA, LA VIAȚA PROFESIONALĂ, SPRE CARIERA” - serviciile oferite de AJOFM Călărași tinerilor absolvenți
- Am susținut ca elevii Liceului „DANUBIUS” să participe la:
 - activitățile Primăriei de ecologizare a zonelor verzi din orașul Călărași;
 - Proiectul ECOPROVOCAREA (echipa a obținut premiul II)

Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

- S-au derulat activități la:
 - Muzeul Dunării de Jos (încondeierea ouălor de Paști, vernisaj pictură cu tema religioasă);
 - Casa de Cultură (vizionare spectacole de teatru, susținerea unor programe cultural-artistice, expoziții de pictură)
- Există parteneriate de presă cu CESCUIUR, Trustul de presă „SORIDA PRESS”, cu Antena 1 Călărași și cu alte ziare și posturi de radio, care au fost invitate și au fost prezente la activitățile școlii (Arena, Voces Campi, Evenimentul de Călărași, Observator de Călărași, etc).

Colaborarea cu organizații, fundații

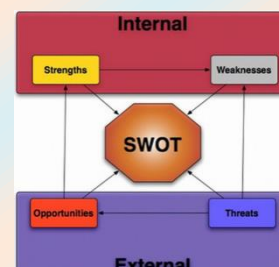
- A fost încheiat un acord de parteneriat (07.03.2013) Cu compania SC Interbiz Group SRL, care pentru promovare folosește numele STUDENT CONSULTING, pentru informarea elevilor despre posibilitatea programelor educaționale în străinătate și pentru implicarea în activități de voluntariat pentru informarea colegilor de liceu despre studiul în străinătate.
- Din partea unității școlare, grupuri de elevi au vizitat Fabrica de sticlă SAINT GOBAIN GLASS, S.C. TENARIS SILCOTUB Călărași.

2.3. Analiza SWOT

Analiza SWOT a fost efectuată prin colaborarea factorilor implicați direct în procesul educațional: Consiliul de administrație al școlii, Consiliul reprezentativ al părinților pe școlă și Consiliul reprezentativ al elevilor.

S-a considerat că punctele tari ale școlii sunt baza materială (în special dotarea laboratoarelor, cabinetele de specialitate și atelierele școală), proiectele și parteneriatele dezvoltate și unele aspecte administrative (căldura, dotări, curățenie), obținerea unor fonduri bugetare și extrabugetare și a unor fonduri pentru investiții (modernizare clădiri școală, instalație termică, reabilitare clădiri, astfaltarea terenurilor de sport,etc.)

În privința punctelor slabe cele mai importante aspecte au fost legate de poziționarea școlii la marginea orașului, gradul scăzut al competențelor inițiale ale elevilor, numărul mare al elevilor navetiști, lipsa stimulării materiale și morale a personalului didactic și administrativ.



Strengths PUNCTE TARI	Weaknesses PUNCTE SLABE
MANAGEMENT	
-aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației; -abilități de planificare dezvoltate ale echipei manageriale din unitatea școlară; -centrarea managementului școlar pe țintele strategice stabilite prin P.A.S.; -eficiența managerială manifestată în echipele la nivel formal; -dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant; -asigurarea siguranței elevilor prin întărirea supravegherii și crearea condițiilor igienico-sanitare;	-eficiența scăzută în formarea și dezvoltarea echipei la nivel informal; -comunicarea intrasistemică uneori deficitară; -inconstanța în verificarea aplicării planului de îmbunătățire a calității; -lipsa de sancțiuni acordate personalului didactic cu abateri de la disciplina muncii; -asistențele și interasiistențele suferă de un formalism păgubos; -ritmicitatea controlului tuturor serviciilor oferite de școală; -insuficiența flexibilitate, adaptabilitate și creativitate în exercitarea funcției manageriale; -interes scăzut acordat autoperfecționării și perfecționării personalului didactic și nedidactic;
CURRICULUM	
-aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local; - elaborarea curriculum-ului local în cea mai mare parte prin consultarea elevilor luând în considerare nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente; - proiectarea documentelor în conformitate cu reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor; -aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare; -consilierea în domeniul calității curriculum-ului a șefilor de catedră fără experiență;	-utilizarea strategiilor didactice învechite care nu încurajează învățarea activă și centrarea demersului didactic pe elev; -insuficienta adecvare a demersurilor curriculare la particularitățile elevilor și conținuturile esențiale; -nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi; -lipsa inventivității și a creativității pedagogice a unor cadre didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor; -activități extracurriculare uneori formale, contribuția lor la îmbunătățirea curriculum-ului fiind ineficientă; -insuficiența manualelor școlare pentru învățământul modularizat;
REZULTATE ȘCOLARE	
-procent mare de promoții la examenele de certificare a calificării profesionale nivel III și IV; -procent satisfăcător de promovare a examenului de bacalaureat la filiera tehnologică; -obținerea unor performanțe la nivel județean de către elevii participanți la olimpiada interdisciplinară tehnică și la concursurile sportive și educative;	-procent scăzut de promovare a examenului de bacalaureat la filiera tehnologică comparativ cu filiera teoretică; -cantonarea celor mai multe medii în intervalul 5-5,99; -participarea foarte redusă a elevilor la olimpiadele/concursurile școlare și un nivel slab de pregătire a elevilor; -numărul mare de elevi neșcolarizați; -număr foarte mare de elevi înscriși în clasa a IX-a cu medii sub 5; -procent de promovare scăzut, la sfârșitul anului școlar; -creșterea procentului de elevi aflați în abandon școlar;
RESURSE UMANE	
-procent ridicat al cadrelor didactice titulare la nivelul unității; -procent mare al cadrelor didactice calificate care funcționează în unitatea noastră; -existența unor cadre didactice care au parcurs perfecționarea prin grade didactice sau au participat la cursuri de formare profesională continuă; -interesul pentru nautoperfecționare și formare continuă prin înscrierea ritmică la examenele de definitivat, gradul II și gradul I, precum și parcurgerea unor cursuri derulate prin CCD și ISJ pe bază de credite;	-pregătirea științifică și metodică deficitară a unor cadre didactice; -neimplicarea unor cadre didactice în activitatea comisiilor cu caracter permanent de la nivelul unității; -dezinteresul unor cadre didactice în recuperarea unor elevi cu tendințe de abandon școlar ; -scăderea efectivelor de elevi la clasă prin plecarea acestora la unități mai apropiate de locuință; -înmulțirea cazurilor de abandon școlardatorat problemelor economice ale familiilor elevilor; -proveniența elevilor din mediul rural și din familii dezorganizate;

-interesul și implicarea majorității cadrelor didactice din școală în desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate; -personal auxiliar calificat;	-număr mare de elevi navetiști; -creșterea numărului de elevi asistați sociali; -scăderea demografică a populației școlare; -slaba inserție profesională datorată rămânării în urmă a dezvoltării economice a județului Călărași și a Orașului Călărași; -existența unor posturi vacante și blocarea acestora/desființarea unor posturi perturbă buna desfășurare a activității școlii.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
-infrastructura bună la nivelul unității de învățământ; -dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de informatică, chimie, fizică, biologie și tehnice; -modernizarea și executarea reparației capitale a sălii de sport și a holurilor școlii; -dotarea unității cu sistem de supraveghere video interior și exterior;	-utilizarea ineficientă a mijloacelor de învățământ moderne; -mobilizarea deficitară a resurselor extrabugetare; -insuficiența fondurilor alocate școlii pentru modernizarea sălilor de clasă și dotarea unor ateliere; - Lipsa fondurilor destinate achizițiilor unor mijloace de învățământ modern; -dotarea necorespunzătoare a atelierelor din școală; -lipsa fondurilor pentru achiziționarea unor produse necesare procesului de instruire practică la majoritatea calificărilor profesionale;
PARTENERIAT ȘI DEZVOLTARE COMUNITARĂ	
-existența unor parteneriate funcționale între unitatea noastră și alte instituții deconcentrate ale statului; -îmbinarea strategiilor școlii în domeniul parteneriatului; -îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școală și activitățile ei specifice; -creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții; -existența parteneriatului cu agenții economici; -existența acordului de parteneriat școală-familie;	-neimplicarea corespunzătoare a cadrelor didactice în atragerea în viața școlii a membrilor comunităților locale (părinți, autorități publice, agenți economici, etc.) -percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală; -slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii; -slaba implicare a comitetului de părinți în coordonarea relației școală-comunitate; -lipsa de deschidere a școlii către accesarea unor programe de parteneriat european.
Opportunities OPORTUNITĂȚI	Threats FACTORI DE RISC - AMENINȚĂRI
-promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali; -parteneriat funcțional cu ISJ Călărași, CCD, cu autoritățile locale și județene; -intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare;(Programul Bani de liceu, Bursă profesională,) -existența unor agenți economici cu care școala are contracte de colaborare pentru efectuarea instruirii practice a elevilor;	-orașul oferă slabe perspective de dezvoltare, iar calificările obținute de elevi nu se materializează prin angajarea acestora; -colaborarea cu familia este deficitară, datorită slabei implicări a părinților în rezolvarea problemelor educative ale elevilor; -nivelul ridicat de sărăcie la nivelul județului; -instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului, -marginalizarea și automarginalizarea unor familii defavorizate; -rata mare de analfabetism a părinților elevilor din zonele rurale dezavantajate; -sporul demografic negativ cu implicații în realizarea planului de școlarizare și în menținerea numărului de posturi didactice la nivelul unității școlare; -procentul mare de elevi navetiști (circa 70% dintre elevi sunt din mediul rural); -poziționarea unității noastre într-o zonă periferică alături de licee care ne concurează;

2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale)

Diagnoza mediului intern și extern. Pornind de la prioritățile la nivel național, corelate cu cele regionale și locale, se stabilesc prioritățile unei educații de calitate oferite în cadrul Liceului Danubius Călărași. Printre acestea, cele mai notabile sunt:

- Învățarea centrată pe elev;
- Formarea continuă a personalului didactic și nedidactic;
- Asigurarea calității;
- Modernizarea bazei materiale;
- Management educațional strategic;
- Utilizarea tehnologiilor IT în predare;
- Elevi cu nevoi speciale;
- Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, sunt:

1. Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
2. Asigurarea accesului cadrelor didactice la programele de formare continuă specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu;
3. Adaptarea ofertei școlare la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii;
4. Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților;
5. Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera;
6. Identificarea și integrarea elevilor cu nevoi speciale în învățământ TVET;
7. Dezvoltarea bazei materiale în parteneriat cu alte organizații și atragerea de resurse financiare.

Țintele strategice formulate pornesc de la misiunea asumată a organizației în vederea asigurării continuității funcționării și dezvoltării unității de învățământ-Liceul Danubius.

Pornind de la contextul socio-economic din care reiese menținerea diferențelor de nivel în cadrul dezvoltării economice, fenomenul migrației forței de muncă, ale cărei riscuri majore sunt abandonul școlar sau eșecul școlar al copiilor rămași fără supraveghere parentală, dar și de rata șomajului peste medie, situația materială precară a multor familii, gradul scăzut de interes al familiei față de școală și corelând aceste realități cu prioritățile naționale și locale (implementarea metodelor de învățare centrate pe elev, dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici, instituții, ONG-uri, asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei, utilizarea tehnicii de calcul în predare, prevenirea și reducerea abandonului școlar, etc.), considerăm optime următoarele ținte strategice, care prin planuri operaționale bine definite și monitorizate, ar putea duce la șanse egale la o educație de calitate pentru toți elevii Liceului Danubius.

1. Adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor și la cerințele pieței muncii;
2. Dezvoltarea resursei umane pentru realizarea unei educații de calitate;
3. Creșterea calității serviciilor oferite de școală prin asigurarea unui management performant;
4. Reconsiderarea parteneriatului școală-familie-comunitate;

PLAN OPERAȚIONAL

anul școlar 2025-2026

CP.24.X.2025
CA.24.X.2025

Director,
Prof. Melente Dan

OBIECTIVUL 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PAS					
Ținta 1.1. Implementarea măsurilor PAS în anul școlar 2025-2026.					
Argument: Reactualizarea anuală a Planului de Acțiune al Școlii din analiza SWOT pentru a asigura un management eficient și stabilirea unor obiective și scopuri adecvate.					
Rezultate măsurabile: - PAS reactualizat în termen și în concordanță cu cerințele PLAI și PRAI. - Rapoartele de monitorizare. - PAS afișat pe site-ul școlii.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabil	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare	Surse /costuri
1.1.1. Stabilirea, în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație, a echipei de monitorizare și implementare PAS; • Întocmirea listei cu componența echipei de monitorizare • Realizarea calendarului acțiunilor monitorizate	1 octombrie 2024	Director, CP.	Decizia de numire a echipei de monitorizare și actualizare PAS	Raport către CA	Buget propriu
1.1.2. Reactualizare PAS, în termen și cu respectarea recomandărilor PLAI Călărași; • Finalizarea procesului de reactualizare PAS în termen, conform cerințelor și în concordanță cu PLAI.	octombrie 2024	Echipa de monitorizare și implementare PAS, membrii CEAC, CA.	PAS reactualizat	Analize comparative, date statistice.	
1.1.3. Asigurarea accesului la informații • Încărcarea PAS-ului pe site-ul școlii și elaborarea unor materiale și diseminarea acestora în rândul beneficiarilor	noiembrie 2024- martie 2025	Diriginți, CEAC,CA, Echipa de monitorizare și implementare PAS, Comisia pentru elaborarea și promovarea ofertei școlare			
OBIECTIVUL 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii					
Ținta 2.1: Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările PLAI Călărași					
Argument: Revizuirea calificărilor profesionale conform PLAI și PRAI din analiza SWOT, pentru a contracara efectul punctelor slabe.					
Ținta 2.2: Constituirea bazei de date la nivelul școlii, cu privire la cuprinderea absolvenților școlii					
Argument: capacitatea restrânsă, din punct de vedere financiar și legislativ.					
Ținta 2.3: Îmbunătățirea calității formării profesionale a elevilor					
Argument: Creșterea calității actului instructiv-educativ ca urmare a metodelor și practicilor deprinse de la partenerii din alte țări pentru a asigura atingerea competențelor profesionale de calitate.					
Rezultate măsurabile: - Statistici, analize referitoare la cuprinderea absolvenților în forme superioare de învățământ (liceu seral, școala postliceală, facultate) sau pe piața muncii. - Numărul elevilor care fac practică la locul de muncă.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabil	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare	Surse /costuri
2.1.1. Asigurarea accesului la informații pentru fiecare grup țintă, privind șansele de școlarizare prin acțiuni de promovare a școlii. • Site-ul școlii, site-ul ISJ Călărași, publicare PAS, diseminarea informațiilor.	octombrie 2025- martie 2026	Responsabil CEAC, Comisia metodică Tehnologii, diriginți, agenți economici.	Informații complete și actualizate oferite beneficiarilor	Acorduri de practică, informații statistice.	Buget propriu Sponsori
2.1.2. Analiza gradului de corelare a ofertei școlare cu recomandările PLAI și PRAI. • Realizarea unei analize a proiectului planului de școlarizare și acreditarea profilurilor Științe sociale și producție media.	februarie 2026	Director, CA, Cadre didactice.	Realizarea planului propus.	Planul de școlarizare.	Surse extrabugetare, Bugetul local, Oferte furnizori de formare
2.2.1. Colaborarea cu familiile elevilor și cu instituțiile abilitate în scopul monitorizării traseului urmat de absolvenții școlii. • Completarea bazei de date cu informații despre absolvenți a fiecărui ciclu de învățământ.	decembrie 2025- iunie 2026	Consilier educativ, psihologul școlii, diriginți claselor terminale.	Gradul de completare a bazei de date	Baza de date privind traseul absolvenților școlii	Venituri proprii

2.3.1. Asigurarea calității instruirii practice a elevilor. Tabele nominale cu elevii care efectuează practica la agenții economici.	noiembrie 2025	cadre didactice de specialitate, CA, Agenții economice.	Burse profesionale acordate.	Contracte de practică încheiate cu agenții economici, tabele și grafice pentru instruirea practică	Surse extrabugetare, Bugetul local, Oferte furnizori de formare
--	----------------	---	------------------------------	--	---

OBIECTIVUL 3: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ȘI CUPRINDERE ÎN SISTEMUL DE FORMARE CONTINUĂ.

Ținta 3.1. Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din școală

Argument: Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului.

Ținta 3.2. Inițierea de proiecte naționale și internaționale în scopul dezvoltării de noi competențe pentru cadrele didactice, didactice auxiliare și nedidactice și al contactului cu sistemele educaționale europene.

Argument: Creșterea calității actului instructiv-educativ ca urmare a metodelor și practicilor deprinse de la partenerii din alte țări, în scopul dezvoltării competențelor profesionale ale personalului didactic.

Rezultate măsurabile:

- Activitatea de informare a întregului personal organizată semestrial.
- Număr de persoane instruite, număr de proiecte și de parteneri din Uniunea Europeană.



Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabil	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare	Surse /Cost
3.1.1. Organizarea a cel puțin două sesiuni de informare pe an școlar asupra tendințelor de dezvoltare a sistemului de învățământ și planificarea măsurilor de intervenție la nivelul unității școlare.	, an școlar 2025-2026	Director, responsabil formare continuă, responsabilii ariilor curriculare, Administrator	Numărul personalului instruit.	fișe de evaluare-autoevaluare personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, interviuri, procese verbale întâlniri	
3.1.2. Stagii de formare a cadrelor didactice din școală organizate la CCD, parteneri economici, universități locale.	sfârșitul anului școlar 2025-2026	Director, responsabil cu formarea continuă, Agenți economici.	Numărul cadrelor didactice participante la formare.	portofolii cadre didactice, interviuri și adevărinițe-diplome.	buget de stat. Venituri proprii
3.2.1. Implementarea proiectelor pe anul 2025.	iunie 2026	Director, coordonator echipa de proiecte.	realizarea etapelor din proiect.	rapoarte finale	din proiect

OBIECTIVUL 4: ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE

Ținta 4.1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlare.

Argument: Punerea în practică a oportunităților

Ținta 4.2. Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor europene.

Argument: Înlăturarea efectelor negative din analiza SWOT.

Ținta 4.3 Realizarea de parteneriate cu școli și instituții în scopul atragerii de resurse și expertiză în domeniul organizării unor spații de învățare, instruire practică.

Argument: Sprijin din partea partenerilor locali, creșterea calității actului instructiv-educativ ca urmare a metodelor și practicilor deprinse de la partenerii din alte țări, pentru a asigura atingerea competențelor profesionale de calitate ale elevilor.

Rezultate măsurabile:

- Elaborarea listei de priorități pentru investiții și reparații curente și capitale
- Îmbunătățirea condițiilor de confort, siguranță, igienă pentru elevii școlii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare	Surse / Cost
4.1.1. Inventarierea necesarului și efectuarea lucrărilor de reparații și de reabilitare;	martie 2026	Director, tehnician, administrator patrimoniu, contabilitate, autorități locale și jud.	Recepția lucrărilor în graficul stabilit.	Procese verbale de recepție a lucrărilor.	Bugetul C.J. Resurse extrabugetare
4.2.1. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente. Realizarea unei liste de priorități corelate cu strategia ofertei de formare.	decembrie 2025- iunie 2026	Adm. financiar, catedra tehnică	.inventare	Rapoarte de necesitate, Activități cuprinse în PAS	C.J, agenți economici, sponsori.
4.3.1. Inițierea unor proiecte cu școli și instituții din UE în scopul depunerii unor noi proiecte cu finanțare europeană.	an școlar 2025-2026	Director, coordonatorul de proiecte	Nr. elevilor cuprinși în proiecte.	proiecte	școli partenerie

OBIECTIVUL 5: ASIGURAREA SERVICIILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE PENTRU CARIERĂ A ELEVILOR DIN ȘCOALĂ

Ținta 5.1. Elevii din școală vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră

Argument: Școala dispune de cabinet de consiliere, personal calificat și legături cu agenți economici din zonă.

Ținta 5.2. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a oferi servicii de consiliere și orientare

Argument: Rezultate bune obținute la examenele naționale, la cele de absolvire a liceului și a școlii profesionale.

Rezultate măsurabile:

- Instrumente și statistici referitoare la opțiunile elevilor. - Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților organizate de cadrele didactice în parteneriat cu psihologii și cadrele didactice absolvente a modului de consiliere și orientare.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare	Surse de finanțare, Cost
5.1.1. Aplicarea unor chestionare prin care elevii să își exprime opțiunile (elevii claselor a XII-a și a XI-IP).	noiembrie 2025	Diriginți, Psiholog școlar, Prof. ing.	Număr de elevi chestionați	Chestionare, interviuri, anchete prin interviuri, studii de caz.	venituri proprii
5.1.2. Traseul de pregătire al elevilor. • Prelucrarea datelor colectate și realizarea unui feedback către elevi, părinți și profesori-analiza în raport cu cererea pieței muncii a ofertei școlare. • Pregătirea elevilor pentru concursuri școlare. • Înscrierea elevilor la formele superioare de învățământ după promovarea examenelor.	decembrie 2025 iunie 2026	Diriginți, Psiholog școlar, Cadre didactice	Centralizarea opțiunilor elevilor. Rezultate ale elevilor.	Chestionare, interviuri, tabele nominale centralizate, trasee educaționale. Diplome obținute la concursuri.	venituri proprii
5.2.1. Cuprinderea cadrelor didactice în cursuri de formare-perfecționare • Cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice.	Sfârșitul anului școlar 2025-2026	Responsabil cu formarea continuă, Consilierul educativ, CCD.	Cel puțin 10% dintre cadrele didactice să fi absolvit cursuri de formare	Nr. cadrelor didactice perfecționate	venituri proprii

Director adjunct.
prof. Stanciu Dinu Elena

OPȚIUNI STRATEGICE				
ȚINTA	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE	OPȚIUNEA INVESTIȚIA ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE
1. Adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor și la cerințele pieței muncii	1.Realizarea ofertei educaționale a liceului 2.Stabilirea curriculumului la decizia școlii 3.Întocmirea programelor pentru disciplinele opționale 4.Derularea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe,flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate 5.Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple 6.Păstrarea/introducere în CDȘ a disciplinelor cerute pe piața muncii	1.Continuarea atragerii resurselor financiare,materiale pentru dotarea spațiilor școlare și a atelierelor	1.Dezvoltarea competențelor manageriale 2.Formarea profesorilor în managementul calității 3.Formarea/dezvoltarea competențelor digitale și a lucrului în sistem AEL	1.Relații de colaborare cu agenții economici,Primărie,Consiliul Reprezentativ al părinților
2.Dezvoltarea resurselor umane pentru realizarea unei educații de calitate	1.Cunoașterea de către cadrele didactice a propriei nevoi de formare 2.Cunoașterea ofertei de formare avizată/acreditată a CCD Călărași și a altor furnizori de formare 3.Proiectarea activităților pe baza unei analize pertinente 4.Implementarea curriculumului școlar prin parcurgerea integrală a programei și a CDȘ 5.Diversificarea ofertei de opționale	1.Achiziționarea unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative 2.Asigurarea de către echipa managerială a fondurilor necesare achiziționării de mijloace didactice 3.Sprijinirea profesorilor în demersul formării continue 4.Imbunătățirea fondului de carte	1.Formarea personalului didactic pentru un demers activ-participativ,pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte europene 2.Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual,prin consultare și implicare 3.Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță	1.Derularea acțiunilor în parteneriat cu CCD Călărași și cu alți furnizori de formare continuă 2.Participarea la programe locale, regionale,naționale și internaționale 3.Colaborarea cu autoritățile locale în derularea unor proiecte și programe de dezvoltare personală 4.Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi mediului educațional

3.Creșterea calității serviciilor oferite de școală prin asigurarea unui management performant	1.Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente,specifice,realiste,cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație 2.Derularea unor activități de calitate,în perspectiva egalizării șanselor 3.Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe școlare și în creșterea procentului de promovabilitate al examenului de bacalaureat	1.Completarea achiziționării mijloacelor moderne de educație 2.Dotarea școlii cu 50 calculatoare noi,performante 3.Stimularea spiritului competitiv prin premierea celor mai buni elevi și premierea profesorilor coordonatori	1.Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a responsabililor comisiilor metodice la cursuri de management educațional 2.Implicarea și angajarea profesorilor în obținerea performanței elevilor	1.Identificarea,prin evaluare instituțională,a nevoilor de educație ale comunității și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora 2.Implicarea comunității locale în premierea elevilor performanți 3.Atragerea sponsorilor din rândul agenților economici pentru premierea elevilor și profesorilor cu rezultate la concursurile și olimpiadele tehnice
4.Reconsiderarea parteneriatului școală - familie – comunitate	1.Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare și extracurriculare care promovează parteneriatul,cooperarea,dezvoltarea relațiilor comunitare	1.Reactualizarea site-ului instituției 2.Extinderea catalogului electronic 3.Realizarea forumului de discuții în vederea încheierii unor parteneriate	1.Programe de formare în problematica parteneriatelor școlare, comunitare, naționale, internaționale 2.Formarea profesorilor în managementul proiectelor. 3.Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de a lucra cu calculatorul	1.Realizarea de acțiuni comune-școală, familie, comunitate, agenți economici 2.Încheierea și derularea parteneriatelor cu aceștia

Partea a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultarea

- ☞ Reuniuni lunare ale Comisiei de evaluare și asigurarea calității din școală (CEAC)
- ☞ Reuniuni lunare ale Consiliului de Administrație, ale șefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat;
- ☞ Discuții în cadrul ședințelor lunare ale Consiliului Elevilor. Aplicarea unor chestionare
- ☞ Discuții și aprecieri ale părinților cu ocazia lectoratelor lunare sau semestriale; Aplicarea unor chestionare părinților.
- ☞ Discuții și soluții oferite de agenții economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la fluctuațiile pieței de muncă (reuniuni de lucru).
- ☞ Rapoartele semestriale de activitate.

4.1. Monitorizarea și evaluarea

Monitorizarea constă în supervizarea transformării “intrărilor” sistemului în “ieșirile” scontate folosind: procesele de comunicare interpersonală, cât și activitatea concretă legată de atingerea obiectivelor.

Monitorizarea are ca obiective: progresul (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse), costurile (concordanța : planificat – înregistrat pe domeniile finanțe, timp, dotare), calitatea (atingerea scopului propus), performanța (concordanța: obiectiv propus - obiectiv atins).

Evaluarea este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului și formularea pe baza lor a unei concluzii finale. Criteriile de evaluare vor fi urmărite de către toți membrii echipei de lucru. Se referă la gradul de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor principali și secundari, impactul asupra mediului intern/extern, nivelul costurilor (finanțe, timp, dotare), oportunitatea diversificării acțiunilor.

Tipuri de instrumente de evaluare/măsurare pentru atingerea indicatorilor de performanță

Vom folosi următoarele instrumente cuprinse în portofoliul de evaluare:

- | | |
|---|--|
| ☞ Chestionare; | ☞ Catalogul Clasei ; |
| ☞ Fișe de asistențe la ore; | ☞ Condica de prezență la ore; |
| ☞ Orarul Școlii; | ☞ Bugetul de venituri și cheltuieli; |
| ☞ Graficul de instruire practică comasată; | ☞ Normative de dotare; |
| ☞ Procese verbale (ședințe, activități etc.); | ☞ Graficul ședințelor/lectoratelor cu părinții; |
| ☞ Rapoarte scrise (grad, inspecții, îndrumare etc.); | ☞ Fișa de autoevaluare anuală a cadrelor didactice; |
| ☞ Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic; | ☞ Portofolii; |
| ☞ Fișe de observații (la lucrările practice); | ☞ Registru procese verbale ale profesorilor de serviciu pe școală; |
| ☞ Grile de evaluare; | |

REPERE DE AUTOEVALUARE

A. CURRICULUM

- ☞ Flexibilitatea schemei orare și a graficului de instruire practică
- ☞ Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare la clasă
- ☞ Rezultate la examenul de bacalaureat
- ☞ Premii la concursuri și olimpiade
- ☞ Motivație/relaționare (elevi – profesor; profesor – părinți; elev – părinți)

B. RESURSE UMANE

- ☞ Numărul participanților la cursurile de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar;
- ☞ Numărul și rezultatele obținute la examenele de grad ;
- ☞ Calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului;
- ☞ Numărul de gradatji de merit acordate/nr. solicitări ;
- ☞ Procent promovare la examenele de absolvire ;
- ☞ Procent promovare la examenul de Bacalaureat ;
- ☞ Numărul participanți la olimpiade și concursuri școlare;
- ☞ Numărul de premii obținute la concursuri și olimpiade ;

- ☞ Numărul absolvenților încadrați în muncă/nr. absolvenți care își continuă studiile.

C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE

- ☞ Starea spațiilor școlare;
- ☞ Numărul spațiilor școlare reamenajate;
- ☞ Calitatea lucrărilor de reparații;
- ☞ Calitatea și gradul de siguranță al personalului din școală;
- ☞ Nivelul încasărilor din venituri;
- ☞ Eficiența și economicitatea utilizării veniturilor proprii;
- ☞ Calitatea și conformitatea execuției financiare – contabile;

D. RESURSE COMUNITARE

- ☞ Numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale
- ☞ Percepția școlii în comunitate (elevi, părinți, angajatori)
- ☞ Calitatea marketingului educațional (prin târguri de ofertă educațională, cursuri etc.)
- ☞ Școala și mass-media (apariția în presă, TV, radio)
- ☞ Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte:
- ☞ Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi.
- ☞ Modul în care este sprijinită și încurajată dezvoltarea personală a elevilor.
- ☞ Calitatea activității personalului didactic.
- ☞ Relațiile cu părinții.
- ☞ Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala.

SURSE DE INFORMAȚII:

- ☞ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- ☞ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- ☞ Documente de prezentare și promovare a școlii
- ☞ PRAI Sud Muntenia
- ☞ PLAI Călărași
- ☞ Date statistice - AJOFM Călărași
- ☞ Chestionare, discuții, interviuri
- ☞ Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Acțiuni în vederea elaborării P.A.S.:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- ☞ Documente de proiectare a activității școlii: documente ale catedrelor, Comisiei

diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, oferta de școlarizare, documente care atestă parteneriatele încheiate de școală.

- ☞ Documente de analiză a activității școlii: rapoarte ale catedrelor anuale și semestriale, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
- ☞ PRAI Sud Muntenia
- ☞ PLAI Călărași 2012-2020
- ☞ Documente de prezentare și promovare a școlii.
- ☞ Date statistice AJOFM Călărași
- ☞ Chestionare, discuții, interviuri.
- ☞ Rapoarte scrise ale ISJ Călărași și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS

prin:

- ☞ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ☞ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ☞ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ☞ revizuire periodică și corecții.

Regiunea SUD MUNTENIA Anexa 3.1.

Județul Călărași

Unitatea : Liceul Danubius Călărași

Situația evoluției școlarizării în unitatea învățământ de zi

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		Anul școlar					
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Total populație școlară, din care:		861	967				
-pe sexe	masculin	523	501				
	feminin	338	466				
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	515	683				
	Total din alte localități	362	432				
	Total din urban	17	7				
	Total din rural	345	399				
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	50	-				
	Total din alte localități	-	-				
	Total din urban	-	-				
	Total din rural	-	-				
Total în învățământul primar, din care:		75	80				
-pe sexe	masculin	34	40				
	feminin	41	40				
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	75	80				
	Total din alte localități	-	-				

	Total din urban	-	-				
	Total din rural	-	-				
Total în învățământul gimnazial, din care:		51	51				
-pe sexe	masculin	30	30				
	feminin	21	21				
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	51	51				
	Total din alte localități	-	-				
	Total din urban	-	-				
	Total din rural	-	-				
Total liceu teoretic, din care:		340	316				
-pe sexe	masculin	158	157				
	feminin	182	159				
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	178					
	Total din alte localități	162	171				
	Total din urban	1	-				
	Total din rural	161	154				
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		258	267				
-pe sexe	masculin	188	197				
	feminin	70	70				
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	124	130				
	Total din alte localități	134	137				
	Total din urban	-	-				
	Total din rural	134	137				
Total în cl. IX, X,XI profesională, din care:		81	60		21	15	
-pe sexe	masculin	81	60				
	feminin	-	-				
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	31	20				
	Total din alte localități	50	40				
	Total din urban	-	-				
	Total din rural	50	40				

GLOSAR DE TERMENI

ADR- Agenția de Dezvoltare Regională

AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

AMIGO- Ancheta forței de muncă în gospodărie

ANOFM- Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă

BIM- Biroul Internațional al Muncii

BNR- Banca Națională a României

CAEN- Clasificarea Activităților din Economia Națională

CCD- Casa Corpului Didactic

CDL- Curriculum în dezvoltare locală

CJ- Consiliul Județean
CJAPP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică CL- Consiliul Local
CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a învățământului Profesional și Tehnic
CNFPA- Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
DGSSF- Direcția Generală de Solidaritate Socială și Familie
ONG - Organizații nonguvernamentale
CBS- program Phare transfrontalier
CR- Consorțiul Regional
IMM- întreprinderi mici și mijlocii
INS- Institutul Național de Statistică
IPT- învățământul profesional și tehnic
ISCED (în engleză în text)-Clasificarea Internațională Standard a Educației
ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
MEdC- Ministerul Educației și Cercetării
PAS- Planul de Acțiune al Școlii
PDR- Planul de Dezvoltare Regională
PIB- Produsul intern brut
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru învățământ
PND- Planul Național de Dezvoltare
POR- Planul Operațional Regional
POS DRU- Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane **PRAI-** Planul Regional de Acțiune pentru învățământ **PRAO-** Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare **SAM-** Școala de Arte și Meserii
TVET(în engleză în text)- învățământul Profesional și Tehnic
UE- Uniunea Europeană
VAB- Valoarea adăugată brută
AEL - Programul Asistent Educațional pentru Liceu
APC - Asociația pentru Protecția Consumatorilor
TTQM - Transfer de Tehnologie și Managementul Calității
ISJ - Inspectoratul Școlar Județean
CLDPS -Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CJAPP - Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică **ONG** - Organizație Nonguvernamentală
ECDL - "European Computer Driving Licence" (Licență Europeană pentru Conducerea Calculatorului)
SWOT - Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
HG - Hotărâre de Guvern
OU- Ordonanță de Urgență
SPP - Standarde de Pregătire Profesională
ITC-Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
CES - Cerințe Educaționale Speciale
CA - Consiliu de Administrație
CP - Consiliu Profesoral